

附件 2

省级一流本科专业建设点信息采集表

高校名称：惠州华立学院

专业名称：工程管理

专业代码：120103

专业类：管理科学与工程类

专业负责人：赵海云

联系电话：13687914488

广东省教育厅 制

填 表 说 明

采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

2. 专业负责人基本情况

3. 支撑专业的国家级或省级重点学科名单

4. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

5. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

6. 专业定位、历史沿革和特色优势

7. 深化专业综合改革的主要措施和成效

8. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

9. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

10. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	广州华 立学院	学校代码	13656
学校办学 基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	17679 人	近 3 年年均本科招生数	5122 人
专任教师总数	844 人	专任教师中副教授及以上职称比例	51.18%
生师比	18.59: 1	具有硕博学位教师占专任教师比例	62.09%
推进高水平本科 建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>广州华立学院（原广东工业大学华立学院）创办于 1999 年，2001 年 4 月经广东省教育厅批准创办，开展大专学历教育；2004 年 5 月成为广东省首批独立学院，全面实施本科学历教育。2012 年 1 月通过学士学位授予权评审。2013 年通过广东省独立学院本科教学基本状态评估。</p> <p>办学 20 年，华立学院始终以特色鲜明、质量一流应用型大学为办学定位，以打造“百年名校”为愿景，大力推进教育教学改革，探索新的人才培养模式，取得了显著的成效。学校办学规模不断扩大，基本办学条件不断完善，学科专业建设和人才培养质量不断提升，累计为社会培养高素质应用型人才 4.3 万余人。学校办学水平和质量得到了社会的广泛认可，2020 年在《校友会独立学院排行榜》排名 46 位，在广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布的“应用大学（独立学院）TOP100 榜（2020）”榜单中排名第 36 名，2021 年高等教育软科排名，学校土木工程学科、机器人工程、自动化、机械设计制造与自动化等四个专业获评 B 级，在广东民办高校排名第二，从一定程度上显示学校的社会影响力。</p> <p>学校坚持立德树人根本目标，坚持以学术为中心，坚持持续改进，聚焦“两个根本”，深入推进“四个回归”，促进学校内涵发展建设，切实提高人才培养能力和培养质量，创建多样化的人才培养体系。</p> <p>一、确保教学工作的中心地位。不断强化专业群优势，学校现有工学、经济学、管理学、文学、艺术学和教育学等学科，共设置 37 个本科专业。将协同创新思想贯穿于人才培养全过程，构建多层次、全方位的协同育人平台，致力于培养具有优良人文科学素养，扎实学科专业基础和较强实践动手能力的高素质应用型人才。人才培养计划紧跟学科发展前沿，有一支以高级职称教师为核心、以具有博士、硕士学位的“双师型”中青年优秀教师为支撑的师资队伍，多个专业群在省内特色鲜明。</p> <p>二、加强实践教学，着力提高学生实践能力和创新能力。高度重视校内外实践教学，将理论教学与实践教学相结合，建立由实验教学、专业实践、专业实习、科研训练、学科竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实</p>		

	<p>践环节组成的实践教学体系，确保各实践教学环节的时间和质量。</p> <p>三、坚持内涵发展，推进教育教学改革。推进人才培养模式改革，完善协同育人机制，将协同创新思想贯穿于人才培养全过程，逐步建立校政行企以及国际合作的协同育人新机制。大力推进以选课制和弹性学制为核心的学分制改革，允许学生自主安排学习进程，最短3年，最长8年。实行学分认免，切实增加学生对专业、课程、教师、修读年限等的自主选择权，强化因材施教，促进学生个性化发展。优化课程体系，更新课程设置，更新教学内容，改革教学方法和手段，改革考核评价方式，重视学生技能培养。</p> <p>四、加强教学质量控制，建立质量保障长效机制。健全教学制度，明确教学工作中各环节质量标准，不断推进教学工作管理的科学化、规范化、制度化和信息化。完善校、院两级教学质量保障体系，逐步建立用人单位、教师、学生共同参与的教学质量保障与评价机制，充分发挥各种质量保障手段的作用。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限10项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>广东工业大学华立学院关于编制2019版人才培养方案的指导性意见</p>	<p>2019年4月</p>
	<p>2</p>	<p>广州华立学院“一流本科课程”建设计划(2020-2022年)</p>	<p>2021年10月</p>
	<p>3</p>	<p>广东工业大学华立学院省级教学成果奖校内培育项目管理暂行办法</p>	<p>2020年7月</p>
	<p>4</p>	<p>广州华立学院学生评教实施办法</p>	<p>2021年9月</p>
	<p>5</p>	<p>广州华立学院教学质量监控体系及运行条例</p>	<p>2021年9月</p>
	<p>6</p>	<p>广州华立学院公开课管理办法</p>	<p>2021年10月</p>
	<p>7</p>	<p>广东工业大学华立学院学分制改革实施办法</p>	<p>2016年1月</p>
	<p>8</p>	<p>广东工业大学华立学院教师课堂教学与管理规范(试行)</p>	<p>2018年11月</p>
	<p>9</p>	<p>广东工业大学华立学院课程考核管理</p>	<p>2018年11月</p>
	<p>10</p>	<p>广州华立学院学科竞赛管理及奖励办法</p>	<p>2021年10月</p>
	<p>...</p>		

二、报送专业情况

1.专业基本情况

专业名称	工程管理	专业代码	120103
修业年限	四年	学位授予门类	工学
专业设立时间	2005年	所在院系名称	城建学院
专业总学分	161	专业总学时	2248
实践教学环节学分占总学分比例	30.4%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2020-2021 学年数据。

2.支撑专业的国家级或省级重点学科名单

学科代码和学科名称请参照学位授予和人才培养学科目录.doc，例如：学科代码：0101 学科名称：哲学

序号	学科代码	学科名称
1	081001	土木工程（省级）

3.专业负责人基本情况

姓名	赵海云	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1960 .7	行政职务	院长	学位	博士
研究方向和近三年 主讲的本科课程		工学博士，工程管理教授（三级），硕士生导师，现为城建学院院长、学科带头人。主讲工程项目管理、房地产概论、建筑环境与风水、房地产市场分析与方法等课程。长期从事工程管理、房地产开发与管理的教学与研究。先后主持或完成国家社会科学基金课题两项，江西省社会经济重大招标课题一项，主持完成江西省自然科学基金、江西省社会科学项目等十余项研究课题，完成地方政府或企业委托课题数十项，申请专利 4 项，省级以上期刊发表论文 50 余篇，出版专著两部。是江西省自然资源厅等政府机构咨询专家，兼任中国测绘学会地籍与房地产测绘专业委员会委员、江西省房产测绘专业委员会主任、江西省测绘地理信息学会常务理事及不动产测绘专业委员会副主任。					

4.近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2021年	191	1	0	166	0
2020年	120	1	1	112	0
2019年	157	1	0	147	0

5.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	无				
	2					
教学名师与	1	无				
	2					
专业建设	1	工程管理应用型示范专业	2014年度广东省教学质量工程项目	2018.6	结题	广东省教育厅
课程与教材	1	BIM技术应用	广东省本科高校在线教学优秀案例	2020.5	二等奖	广东省本科高校在线开放课程指导委员会
	2	土木工程材料	精品资源共享课	2020.7	结题	广东省教育厅 粤教高函[2020]9号
	1	建筑工程虚拟仿真实训中心建设	产学研合作协同育人项目	2017	结题	教育部高教司协同育人项目
	2	土建专业教师BIM技术应用技能提升项目	产学研合作协同育人项目	2018	结题	教育部高教司协同育人项目
	3	基于BIM技术工程造价教学团队造价技能提升项目	教育部高教司协同育人项目 教高司函[2020]2号	2019.12	在研	教育部高教司协同育人项目

4	面向土木建筑类相关专业的 BIM 实践基地建设	2021 年教育部高教司校企合作协同育人项目	2021.03	在研	教育部高教司协同育人项目
5	基于土建类“1+X 证书”制度下实践教学基地建设	2021 年教育部高教司校企合作协同育人项目	2021.08	在研	教育部高教司协同育人项目
6	综合力学实验师资培训项目	2021 年教育部高教司校企合作协同育人项目	2021.08	在研	教育部高教司协同育人项目
7	华立学院土建类专业领美地产公司校外实践基地	大学生校外实践教学基地	2019.6	结题	粤教高函[2018]79 号
8	广东海印集团股份有限公司实践教学基地	大学生校外实践教学基地	2019.6	结题	粤教高函[2018]79 号
9	华立学院工程造价专业深圳市斯维尔科技有限公司实践教学基地	大学生校外实践教学基地	2020.7	结题	粤教高函[2020]9 号
10	老龄化背景下传统社区公园景观空间改造设计研究	创新训练项目 202113656058	2021.7	国家级	教育厅
11	基于物联网技术的智能空气净化器	创新训练项目 202113656057	2021.7	省级	教育厅
12	关于古建筑的保护与价值开发利用——以沙湾古镇为例	创新训练项目 202113656055	2021.7	省级	教育厅
13	一种市政检查井的防坠落便携式装置	创新训练项目 202113656023	2021.7	省级	教育厅
14	基于物联网技术的屋顶绿植集水智能系统	创新训练项目 202113656014	2021.7	省级	教育厅

	15	屋面路面收集雨水装置	创新训练项目 202013656046	2020	省级	教育厅
	16	一种新型装配式室内墙体	创新训练项目 202013656049	2020	省级	教育厅
	17	基于老龄化视角与 GIS 技术的增城社区公园评价与建设研究	创新训练项目 202013656047	2020	省级	教育厅
	18	基于 BIM 与 VR 技术的校园三维场景仿真平台建设	创新训练项目 202013656048	2020	省级	教育厅
	19	python 在工程测量数据处理中的应用	创新训练项目 202013656050	2020	省级	教育厅
	20	华立流浪猫关爱协会	创业训练项目 202013656001	2020	省级	教育厅
	21	携手童行 Be with you 公益服务小程序开发	创新训练项目 201913656067	2019	省级	教育厅
	22	新型材料泡沫混凝土强度和耐久性研究	创新训练项目 201913656101	2019	省级	教育厅
	23	关于智能无人技术的思考及完善建议——以无人超市为例的调查	创新训练项目 S201913656034	2019	省级	教育厅

教 学 改 革 项 目	1	BIM 虚拟课程在土木工程专业教学中的应用研究	2015 年度广东省教教研 教改项目	2019.6	结 题	广东省教育厅 粤教高函[2019]74 号
	2	应用型本科院校校内外实践教学体系的建设标准研究	2015 年度广东省教教研 教改项目	2019.6	结 题	广东省教育厅 粤教高函[2019]74 号
	3	基于 MOOC 的土地资源管理专业“翻转课堂”教学研究与实践	2015 年度广东省教教研 教改项目	2019.6	结 题	广东省教育厅 粤教高函[2019]74 号
	4	基于设计软件的《混凝土结构设计》课程教学改革	2016 年度广东省教教研 教改项目	2020.7	结 题	广东省教育厅粤教 高函[2021]13 号
	5	“互联网+双创”背景下创客 2.0 模式的转型应用型本科高校创新创业人才体系构建	2016 年度广东省教教研 教改项目	2020.7	结 题	广东省教育厅粤教 高函[2021]13 号
	6	基于移动互联网的微课程研究——以《基础会计学》为例	2016 年度广东省教教研 教改项目	2020.7	结 题	广东省教育厅粤教 高函[2021]13 号
	7	浅谈校企协同培养应用型工程测量人才——工程测量课程教学改革	2018 年度广东省教教研 教改项目		在 研	广东省教育厅 粤教高函[2018]1 号
	8	基于交互式移动教学的翻转课堂教学研究与实践--以《房地产估价》为例	2018 年度广东省教教研 教改项目		在 研	广东省教育厅 、 粤 教 高 函 [2018]180 号
	9	民办高校大学生信息素质培养体系的建立——以广东工业大学华立学院为例	2018 年度广东省教教研 教改项目		在 研	广东省教育厅 粤教高函[2018]1 号

	10	基于智能建造虚拟仿真技术教学模式研究-以土建类专业为例	2021年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)		在研	广东省教育厅
其他 (限 50项)	1	2020年广东省第二届线上建筑施工仿真应用技能大赛本科组个人赛	三等奖	2020.9		广东省土木建筑学会
	2	2020年广东省第二届线上建筑施工仿真应用技能大赛本科组团队赛	一等奖	2020.9		广东省土木建筑学会
	3	2020年广东省第二届线上建筑施工仿真应用技能大赛本科组团队赛	本科组团队三等奖	2020.9		广东省土木建筑学会
	4	全国三维数字化创新设计大赛	龙鼎奖	2020.10		全国三维数字化创新设计大赛组委会
	5	2020年全国大学生组织管理能力大赛	二等奖	2020.12		广东工业大学华立学院
	6	2020年数字建筑创新应用大赛	团队二等奖	2020.12		中国建设教育协会
	7	全国数字建筑虚实一体岗位模拟赛项-建设工程岗位从业技能仿真模拟	三等奖	2021.1		中国建设教育协会
	8	全国数字建筑虚实一体岗位模拟赛项-工程项目策划专项	二等奖	2021.1		中国建设教育协会
	9	2021年第二届全国大学生组织管理能力竞技活动	校级优秀奖	2021.3		全国大学生组织管理能力竞技活动组委会

10	第五届全国建设类院校施工技术应用技能大赛	本科组团队三等奖	2020.10		中国建设教育协会
11	建筑类 天正 BIM 创新应用 BIM	三等奖	2020.11	A类赛	全国大学生先进成图与产品信息建模创新大赛组委会
12	工程管理应用型示范专业建设与实践	教学成果奖	2019.5	一等奖	广东工业大学华立学院

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

6.专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

6.1 专业定位

专业紧密结合我校应用型人才培养的办学定位，立足粤港澳大湾区，服务广东省，面向全国，为地方经济和城市建设特别是为工程建设行业发展服务，培养具有良好的政治素质与道德修养，掌握工程技术、建设法规、经济管理等基础知识，具备创新能力和团队合作意识，面向中小企业和科技园区服务的应用型工程技术人才。

6.2 历史沿革

广州华立学院工程管理专业于 2005 年经教育部批准设立，2012 年通过学士学位授予权评估。

本专业在原校级重点专业建设基础上，于 2014 年立项为广东省应用型示范专业并于 2018 年 6 月通过验收，成为广东省应用型示范专业。

6.3 专业特色优势

工程管理专业积极探索大众教育背景下工程教育的培养模式。坚持以教学为中心、以教师为主导、以学生为主体，走特色开放办学之路，培养应用型管理人才；近年来，专业形成了竞赛促进教学、管理服务教学、制度规范教学的氛围和工作格局。

- 1) 充分发挥双师型教师的技能优势，师资具有行业特色，十余名教师具有建造师、造价师、结构工程师、估价师、房地产经纪人等各类资格证。
- 2) 校企合作开启了新的篇章，依托实验室与广东华南建筑设计院等企业合作建立了建筑工作室，企业带来项目，教师指导学生真题真做。
- 3) 建立学生工作室。为了配合学生竞赛活动，成立了 BIM 造价工作室、给排水工作室、智慧建筑工作室、建筑（专筑）工作室、土木协会等工作室。工作室接受学院意识形态及专业指导，以工作室为基础，学生注册了两家公司，承接社会应用项目。
- 4) 学生就业主要面向一线工程建设领域，为大湾区大工地的甲方、乙方及监理方各项目部提供思想过硬懂技术上手快的合格专业技术人才。

7.深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

7.1 改革人才培养模式

推行校企合作协同育人,双师指导。在总课时基本持平的前提下,将毕业最低学分降为 169,增大专业选修课和实践教学课时比例。

7.2 优化课程体系

加强课程体系和教学内容改革。梳理、整合各课程的教学内容,修改教学大纲,删减一些不必要或多科目重复以及陈旧的知识单元,将一些非核心知识单元改为课外自学内容。新增《工程仿真实训》和《装配式建筑实训》等实践性课程。配合教学布置课程综合性大作业,训练学生综合分析和应用能力。目前已建有校级一流课程《建筑工程计量与计价》和《BIM 技术应用》,2015 年度《土木工程材料》精品资源共享课获省级质量工程立项并已结题。

7.3 强化实践教学

(1) 实践教学方法与内容改革。增大校内实践教学课时比例,如将《土木工程材料实验》独立成课程单独考核。部分内容实现开放式实验,例如《工程测量实习》等课程;一些课程设计和毕业设计,结合实际的工程项目或教师本人的科研项目。聘请企业教师承担实践性强的课程如《工程造价软件实训》等。

(2) 实验室建设。项目立项以来,因应实验课程的教学需要,增加“广联达造价软件”使用节点、新建 BIM 实训室,升级“工程造价软件”。2017 年与三好股份公司签订合作协同育人项目六项。

(3) 实习基地建设。自 2014 年立项以来新增 16 家实习基地。

7.4 建设教材体系

继续积极选用省部级以上获奖教材、教育部面向 21 世纪课程教材、近三年出版的优秀教材,并规范和完善教材选用的程序和方法。根据教学具体需要,已公开出版教材并使用《画法几何与工程制图》、《土木工程材料实验》,《土木工程材料》,《工程量清单计价实训教程》。由于现有教材不能适应广东造价规范的变化,因此自编讲义《建筑工程计量与计价》供内部使用。

7.5 考核方式改革

配合素质教育和“应用型”人才培养目标,促进学生从以知识记忆为主的学习方式向原理理解与运用为主学习方式转变,逐步将一些课程的考核方式由考试转为考查,部分课程的考试由闭卷改为开卷,部分课程如《计算机辅助设计》重点考查软件实操能力。评估侧重点为学生对知识的综合应用能力。

7.6 师资队伍建设

重视具有行业背景的高级工程师;利用寒暑假假期派送年轻教师到企业实践以提升实践教学方面的技能;聘请合作企业的高层管理人员和高级专业技术人员作为客座教授承担本专业部分实践课程。

7.7 鼓励学生参加各类学术比赛

学生多次参加造价技能比赛、BIM 应用比赛等各类赛事并获得良好成绩。引进企业奖学金斯维尔 BIM 科技奖学金奖励实践能力创新能力突出品学兼优的同学。

7.8 开展校企合作协同育人平台

与西安三好股份公司合作开展协同育人平台。和广州筑正等多家造价公司合作成立工程造价工作室。企业安排专家带着企业的实际项目到校对工作室成员进行培训。

8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

8.1 完善师资结构

工程管理专业始终把师资队伍建设作为专业发展的核心问题和头等大事，大力推进人才战略，坚持引进和培养优秀师资并举，形成了一支素质较高、责任心较强的师资队伍。

(1) 师资队伍数量及师生比

工程管理专业有专任教师 29 人，当前在校人数 465 人，专任教师的师生比 1/16。

(2) 职称结构：教授 4 人，副教授 8 人，高级工程师 2 人，讲师 7 人，助理研究员 1 人，助教 7 人。学历结构：博士 4 人，硕士 22 人，学士 3 人。双师型教师 10 人。

(3) 年龄结构

专业教师全部为 35 岁以上的教师，他们理论知识扎实、工程实践经验丰富，充分满足了教学需要，但年轻教师储备偏少，需要加大年轻教师的引进，挖掘发展潜力。

本专业师资配备情况

教师总数	在校学生	师生比	年龄结构		职称结构		学历结构		双师型
			35	>35	高级	中级	博士	硕士	
29	465	16/1	11	18	14	8	4	22	10

8.2 教师教学投入情况

1、教师履行教书育人职责及教学工作情况

本专业教师能够积极主动履行教书育人的职责，并能够把主要精力投入到教学工作中来。其动力主要来源于以下五方面：①院校领导的关心；②教师自身素养不断提高；③教师自查与他查体系；④校评估体系中中学生监督环节的导向作用。我院每学期都有期初、期中、期末教学检查，分别填报、上传、检查本学期的教学进程表、教案、讲义、教师听课记录（每学期需要至少听 2—3 次其它教师的课）等，另外学院和系内还专门组织人员进行教学秩序检查，发现问题并及时解决。整个学期的教学一直处于动态的控制与监督的过程中；学期末，学生为授课教师的评教使学院对教师授课的综合表现有个总体宏观的了解，教师本人也能在下次授课过程中有所调整和提高。

2、教师处理好教学与科研的关系

以及将科研资源向本科生开放、将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容的情况。教师能够积极处理教学与科研的关系，思想上始终明确教学与科研并重，并能积极主动的处理好二者的关系。近年来，本专业教师积极申报各类科研课题，并将这些科研课题分解成若干子课题为学生开放，鼓励学生参与、指导其完成各类学生课题多项。

9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

9.1 教学管理规范

(1) 具有严格的教学管理制度，执行情况良好，日常教学管理工作规范

本专业制定了严格的教学管理制度。对于专业建设、教学改革、教学大纲等文件的编写及定制，先由本专业全体教师集中讨论、研究总体思路，再落实到具体教师负责，充分发挥团队精神，实现资源共享、合理监督。集体定制管理制度，有利于教师严格按照教学大纲编写教案及教学计划，上课期间严格按照学校的相关规范进行授课，课后也能按照专业的考评体系进行评分并规范

教学存档材料。

(2) 各类教学档案材料齐全、完整

从教学培养计划、教学大纲、学期课程安排、考试安排到具体课程的教学进程表、设计任务书、学生作品、评分标准、成绩单、课程小结等教学材料我们都进行了规范的归档，材料完整，学期末都会通过系主任和教学秘书的验收工作。

(3) 创新性教学管理改革及成效

本专业进行了一些创新性的教学改革。如不同班级的平行课由教师共同商讨授课内容及课堂组织形式；课程结束由教师与学生共同参与集中评分；一些课程如招投标、工程项目管理采用小组模拟式教学，这些改革方式整合了教学资源，激活了师生的上课热情和学习气氛。

9.2 全过程质量监控

学院制定了相关制度保证良好的教学秩序

(1) 听课制度，在进行教学或实验的过程中，我们专业实行了教师间相互听课、观摩授课的措施；

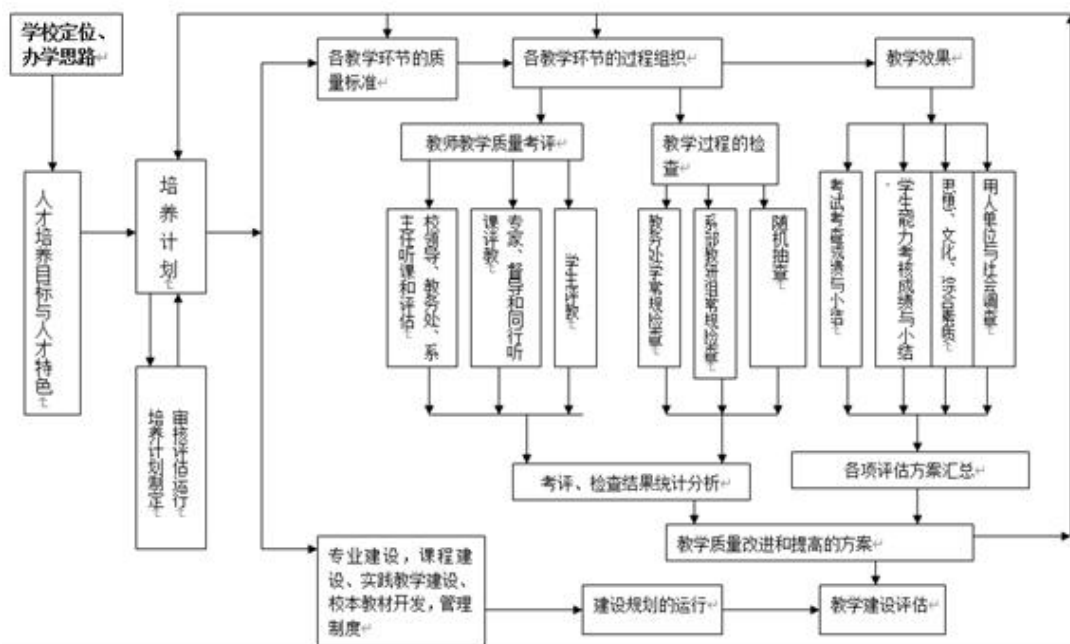
(2) 督导制度，由高级职称和系主任组成的督导组，对日常教学质量和教学秩序进行督导；

(3) 考试制度，遵循学院专业课程考试改革项目的统一部署以加强教学质量。

(4) 学生评教、教师评学制度：通过学生评教、评课对教风、学风进行过程监控。教师间互相评课讨论、专人抽检等听课监督管理制度，同时采取新课审核，新教师在授课前安排资深教师进行引导，其所制定教学材料通过系主任进行审核。

以上措施保障了教风和学风，严格和规范教学内容、教学环境，使教学效果得到稳步提升。

广东工业大学华立学院教学质量监控体系框架图



10. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

10.1 毕业生的就业情况整体良好

本专业近三年应届毕业生就业率平均能够达到 98%以上,就业岗位基本上都是与本专业相关岗位。同时由于毕业生的专业能力得到了用人单位的认可,有些公司也是和我系有直接联系,每年定向在我系毕业生中招聘工作人员。

10.2 升学深造情况稳定

鼓励本专业有意读研或出国的学生继续深造,为其提供考研辅导和咨询等便利措施,近五年考研学生情况如下:

表 10-1 近五年考研学生情况

毕业年份	学生姓名	考取学校
2021 届	梁泳锋	广东工业大学
2021 届	刘佳	湖北师范大学
2019 届	曾鹏程	新疆大学
2018 届	席珺琳	广州大学
2018 届	黄小芹	仲恺农业工程学院
2018 届	郭颖	北京印刷学院
2018 届	梁文锋	新疆塔里木大学
2017 届	梁智洪	广州大学
2016 届	赵雅芝	广州大学
2016 届	李文秀	广东海洋大学

10.3 采取了卓有成效的措施提高就业率与就业质量

本专业在促进学生就业方面做了很多努力。一方面努力培养学生的综合素质,使得很多的用人单位聘用我们毕业生之后会主动联系我院招聘毕业生;另一方面积极拓展实习基地建设,并主动联系就业单位给学生提供实习岗位,为学生走向社会平稳就业提供帮助。

10.4 毕业生外部评价良好

从毕业生所在单位和毕业生反映的情况看,本专业毕业生的技能素质高、敬业精神强、能吃苦,对学校的培养比较满意,我院毕业生也常获得单位的嘉奖和认可。我院负责校外就业的领导和老师也常到学生的工作单位去进行回访,收集用人单位在不同层面对于就业者的要求,形成良好的人才培养模式。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

1、坚持应用型本科特色，推进工程教育专业认证，深化产教融合，做好职业教育衔接

突出应用型本科特色，增大专业选修课和实践教学课时比例，制定和完善与之配套的实践课程考核体系及教学质量管理制度。

以推进工程教育专业认证工作为契机，贯彻 OBE（成果导向）教学理念，按照《工程教育认证标准》进行专业对标建设，并构建持续改进运行机制和评价体系。以工程管理专业应用型人才培育目标为中心，结合行业和企业需求，细化毕业生能力培养目标和毕业要求，并将毕业要求分解为可考核指标点，将该指标体系与主干课程知识点建立对应关系，从而梳理、整合各课程的教学内容，明确教学要求，改进教学大纲，删减一些不必要或多科目重复以及陈旧的知识单元，将一些非核心知识单元改为课外自学内容。另一方面，顺应当前行业发展趋势加入智慧建造、装配式建筑等入门知识的介绍并增设相应的进阶课程让学生选修。

目前本专业与西安三好股份公司、东莞匠品等公司开展产教融合协同育人项目合作，与广州珠江工程建设监理有限公司等六十余家企业签订了共建校外实习基地合作协议。今后将继续扩大与企业合作育人的广度，并邀请企业深度参与人才培养计划制定和课程体系建设，探讨二三年级学生短期校外实习和定向培养的可行性。

目前我校工程管理专业每年向社会和大专院校招收专升本学生，为更好实现专升本上升通道顺畅连接，今后将加强分段课程衔接、异专业学分认定与转换等工作。另一方面，为响应国家与行业对职业教育的需求，探讨利用本校教学资源为社会或合作企业人员提供继续再教育、职业培训等服务。

2、着力创新型人才培养，发展导师制因材施教

要求授课教师在专业课程的导论中加入前沿技术介绍，课程教学中的技术应用案例要及时更新，鼓励教师在课堂中采用启发式教学，讨论式教学，以开拓学生的创新思维。鼓励学生积极开展第二课堂活动，申报大创项目、参加各类学科竞赛、参与教师科研课题。建立奖励制度，鼓励教师提升自身教科研水平的同时，指导学生创新训练培育其科研素养，探索专业内局部构建导师制的拔尖人才的培养模式。

3、加强课程思政建设，落实“立德树人”的任务目标和实施策略

组织专业教师学习，全面贯彻“立德树人”教学理念，推行课程思政建设，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，全方位构建具有特色的课程思政体系。