

附件 2

## 省级一流本科专业建设点信息采集表

高校名称:  广州华立学院

专业名称: 计算机科学与技术

专业代码: 080901

专业类: 计算机类

专业负责人: 蔡 敏

联系电话: 13602721399

广东省教育厅 制

## 填表说明

采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

## 目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

2. 专业负责人基本情况

3. 支撑专业的国家级或省级重点学科名单

4. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

5. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

6. 专业定位、历史沿革和特色优势

7. 深化专业综合改革的主要措施和成效

8. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

9. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

10. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

## 一、所在高校基本情况

学校名称	广州华 立学院	学校代码	13656
学校办学 基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	17679 人	近 3 年年均本科招生数	5122 人
专任教师总数	844 人	专任教师中副教授及以上职称比例	51.18%
生师比	18.59: 1	具有硕博学位教师占专任教师比例	62.09%
推进高水平本科 建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>广州华立学院（原广东工业大学华立学院）创办于 1999 年，2001 年 4 月经广东省教育厅批准创办，开展大专学历教育；2004 年 5 月成为广东省首批独立学院，全面实施本科学历教育。2012 年 1 月通过学士学位授予权评审。2013 年通过广东省独立学院本科教学基本状态评估。</p> <p>办学 20 年，华立学院始终以特色鲜明、质量一流应用型大学为办学定位，以打造“百年名校”为愿景，大力推进教育教学改革，探索新的人才培养模式，取得了显著的成效。学校办学规模不断扩大，基本办学条件不断完善，学科专业建设和人才培养质量不断提升，累计为社会培养高素质应用型人才 4.3 万余人。学校办学水平和质量得到了社会的广泛认可，2020 年在《校友会独立学院排行榜》排名 46 位，在广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布的“应用大学（独立学院）TOP100 榜（2020）”榜单中排名第 36 名（附件 1.1），从一定程度上显示学校的社会影响力。</p> <p>学校坚持立德树人根本目标，坚持以学术为中心，坚持持续改进，聚焦“两个根本”，深入推进“四个回归”，促进学校内涵发展建设，切实提高人才培养能力和培养质量，创建多样化的人才培养体系。</p> <p><b>一、确保教学工作的中心地位。</b>不断强化专业群优势，学校现有工学、经济学、管理学、文学、艺术学和教育学等学科，共设置 37 个本科专业。（附件 1.1）</p> <p>将协同创新思想贯穿于人才培养全过程，构建多层次、全方位的协</p>		

	<p>同育人平台，致力于培养具有优良人文科学素养，扎实学科专业基础和较强实践动手能力的高素质应用型人才。人才培养计划紧跟学科发展前沿，有一支以高级职称教师为核心、以具有博士、硕士学位的“双师型”中青年优秀教师为支撑的师资队伍，多个专业群在省内特色鲜明。</p> <p><b>二、加强实践教学，着力提高学生实践能力和创新能力。</b>高度重视校内外实践教学，将理论教学与实践教学相结合，建立由实验教学、专业实践、专业实习、科研训练、学科竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节组成的实践教学体系，确保各实践教学环节的时间和质量。</p> <p><b>三、坚持内涵发展，推进教育教学改革。</b>推进人才培养模式改革，完善协同育人机制，将协同创新思想贯穿于人才培养全过程，逐步建立校政行企以及国际合作的协同育人新机制。大力推进以选课制和弹性学制为核心的学分制改革，允许学生自主安排学习进程，最短3年，最长8年。实行学分认免，切实增加学生对专业、课程、教师、修读年限等的自主选择权，强化因材施教，促进学生个性化发展。优化课程体系，更新课程设置，更新教学内容，改革教学方法和手段，改革考核评价方式，重视学生非智力因素培养。</p> <p><b>四、加强教学质量控制，建立质量保障长效机制。</b>健全教学制度，明确教学工作中各环节质量标准，不断推进教学工作管理的科学化、规范化、制度化和信息化。完善校、院两级教学质量保障体系，逐步建立用人单位、教师、学生共同参与的教学质量保障与评价机制，充分发挥各种质量保障手段的作用。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项）（*附件1.2）</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>广东工业大学华立学院关于编制2019版人才培养方案的指导性意见</p>	<p>2019年4月</p>
	<p>2</p>	<p>广州华立学院“一流本科课程”建设计划（2020-2022年）</p>	<p>2021年10月</p>
	<p>3</p>	<p>广东工业大学华立学院省级教学成果奖校内培育项目管理暂行办法</p>	<p>2020年7月</p>
	<p>4</p>	<p>广州华立学院学生评教实施办法</p>	<p>2021年9月</p>
	<p>5</p>	<p>广州华立学院教学质量监控体系及运行条例</p>	<p>2021年9月</p>
	<p>6</p>	<p>广州华立学院公开课管理办法</p>	<p>2021年10月</p>

	7	广东工业大学华立学院学分制改革实施办法	2016年1月
	8	广东工业大学华立学院教师课堂教学与管理规范（试行）	2018年11月
	9	广东工业大学华立学院课程考核管理办法	2018年11月
	10	广州华立学院学科竞赛管理及奖励办法	2021年10月

## 二、报送专业情况

### 1. 专业基本情况（附件 2.1）

专业名称	计算机科学与技术	专业代码	080901
修业年限	4 年	学位授予门类	工学
专业设立时间	2004 年	所在院系名称	计算机与信息工程学院
专业总学分	168	专业总学时	2358
实践教学环节学分占总学分比例	34.2%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2020-2021 学年数据。

### 2. 支撑专业的国家级或省级重点学科名单

学科代码和学科名称请参照学位授予和人才培养学科目录.doc，例如：学科代码：0101 学科名称：哲学

序号	学科代码	学科名称
无		
...		

### 3. 专业负责人基本情况（附件 2.2）

姓名	蔡敏	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1955.04	行政职务	副校长	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向：集成电路设计，存储器、运算器。 现任广州华立学院副校长、教务处处长、博士、教授（三级）、博士生导师，曾任国家教育部电子科学技术专业教学指导委员会委员、全国高等学校教学研究会理事，广东省高等学校教学研究会理事长中国半导体行业协会理事，广东省半导体行业协会副理事长，广州市电子行业协会副理事长，广州市电子行业协会半导体委员会主任委员 主持完成国家级自然科学基金、省级自然科学基金项					

	<p>目 8 项；获得国家级教学成果奖一等奖一项，省教学成果奖一等奖两项，二等奖一项。</p> <p>发表学术论文 70 余篇，出版教材 1 部，主讲电路与电子技术、计算机组成原理、集成电路设计等课程。</p>
--	---

#### 4.近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况（附件 2.3）

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2021 年	486	2	0	484	0
2020 年	387	3	1	385	0
2019 年	181	4	0	177	0

#### 5.近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖 *附件 2.4.1	1	基于工作室平台的民办高校应用型人才培养模式改革与实践	省教学成果奖	2020	二等奖	广东省教育厅
	2					
教学名师与教学团队	1	无				
	...					
专业建设 *附件 2.4.2	1	计算机科学与技术	特色专业	2021.06	省级	广东省教育厅
	2	广东工业大学华立学院机电与信息工程学部新工科建设	教育部协同育人项目结题	2021.6	省级	教育部高等教育司



课程与教材 *附件 2.4.3	1	计算机应用基础	一流课程（精品在线开放课程）（粤教高函[2020]16号）	2020.12	省级	广东省教育厅
	2	嵌入式系统	教育部协同育人项目（教高司函[2018]4号）	2021.6	省级	教育部高等教育司
	3	计算机应用基础	精品资源共享课（粤教高函[2019]74号）	2019.06	省级	广东省教育厅
	4	计算机应用基础	在线开放课程粤教高函[2020]19号	2020.12	省级	广东省教育厅
	5	当代大学生创新创业教育与实践教程	高等学校创新创业教育教程：ISBN：9787040482980	2017.08		高等教育出版社
	6	计算机应用基础	普通高等教育“十三五”规划教材 ISBN：9787121315039	2020.08		电子工业出版社
	7	信息技术应用基础	教材 ISBN：9787554833377	2020.09		广东教育出版社
	...					
实验和实践 教学平台 *附件 2.4.4	1	广东海印集团股份有限公司实践教学基地	大学生校外实践教学基地（粤教高函[2019]74号）	2019	省级	广东省教育厅
	2	华立学院广东新航线跨境电商电子商务有限公司校外实践	大学生校外实践教学基地（粤教高函[2021]13号）	2021	省级	广东省教育厅
	3	广州市院校就业创业e站	创新创业项目	2020年	副省级	广州市人力资源和社会保障局
	4	广州市众创空间	创新创业项目（穗科创函[2018]1954号）	2018年	副省级	广州市科工信局
	5	广州市创新创业示范基地	创新创业项目	2018年	副省级	广州市人力资源和社会保障局
	...					

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学改革项目 *附件 2.4.5	1	基于项目驱动的计算机专业实践能力培养研究	粤教高函[2018]79号	2019.06	省级	广东省教育厅
	2	基于应用型人才培养的《计算机应用基础》课程教学改革与实践	粤教高函[2018]79号	2019.06	省级	广东省教育厅
	3	应用型本科院校校内外实践教学体系的建设标准研究	粤教高函[2019]74号	2019.06	省级	广东省教育厅
	4	基于应用型人才培养模式的单片机原理课程学生学习平台建设研究	粤教高函[2019]74号	2019.06	省级	广东省教育厅
	5	智能化平台的教务管理探讨	粤教高函[2019]74号	2019.06	省级	广东省教育厅
	6	基于行业需求的计算机专业应用型人才培养与教学改革探究	粤教高函[2020]9号	2020.07	省级	广东省教育厅
	7	“互联网+双创”背景下创客 2.0 模式的转型应用型本科高校创新创业人才体系构建	粤教高函[2021]13号	2021.06	省级	广东省教育厅
	8	创新性人才培养需求下的计算机控制技术类本科导师制教学改革的探索与实践	粤教高函[2021]13号	2021.06	省级	广东省教育厅
	9	新工科专业的数学课程教学改革与实践——以广东工业大学华立学院为例	粤教高函[2018]180号	2018.12	省级	广东省教育厅
	10	以校企共建众创空间为依托的计算机开放性创新专题课程探索与实践	粤教高函[2020]18号	2020.12	省级	广东省教育厅
	11	基于“学习共同体”的数据库系统课程的深度学习教学模式研究	项目编号：2021GXJK248	2021.08	省级	广东省教育厅
	12	基于开放式虚拟实验室计算机仿真学科改革与研究	编号：201915WT85	2019.07	省级	广东省教育厅
	13	数据结构教学内容和课程体系改革	教育部协同育人项目结题（编号：201802153118）	2021.6	省级	教育部高等教育司
	...					

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
其他 (限 50 项) *附件 2.4.6	1	2019 年全国大学生电子设计竞赛-全国决赛	二等奖	2019.09	国家级	全国大学生电子设计竞赛组织委员会
	2	第五届全国大学生集成电路创新创业大赛-全国决赛	二等奖	2021.10	国家级	工业和信息化部人才交流中心
	3	第五届全国大学生集成电路创新创业大赛-全国决赛	二等奖	2020.08	国家级	工业和信息化部人才交流中心
	4	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-全国总决赛	一等奖 1 项 三等奖 3 项	2021.05	国家级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等
	5	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-全国总决赛	二等奖 2 项 三等奖 3 项	2020.12	国家级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等
	6	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-全国总决赛	三等奖 3 项 优秀奖 2 项	2019.05	国家级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等
	7	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-全国总决赛	二等奖 2 项	2018.05	国家级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等
	8	第十二届全国三维数字化创新大赛-全国决赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项	2019.12	国家级	中国图学学会、国家制造业信息化培训中心
	9	第六届“欧姆龙杯”自动化控制应用设计大赛-全国决赛	二等奖 1 项 三等奖 1 项	2019.10	国家级	中国图学学会、国家制造业信息化培训中心
	10	第二届“龙滕杯”全国大学生创新创业大赛-全国决赛	一等奖 1 项	2019.12	国家级	“龙滕杯”全国创新创业大赛组委会
	11	2020 年全国大学生电子设计竞赛-省赛	二等奖 1 项 三等奖 2 项	2020.09	省级	全国大学生电子设计竞赛广东赛区组委会、广东省教育厅
	12	2019 年全国大学生电子设计竞赛-省赛	一等奖 1 项 三等奖 1 项	2019.11	省级	全国大学生电子设计竞赛广东赛区组委会、广东省教育厅
	13	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-省赛	一等奖 5 项 二等奖 13 项 三等奖 25 项	2021.04	省级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等

	14	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-省赛	一等奖 5 项 二等奖 22 项 三等奖 16 项	2020.10	省级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等
	15	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-省赛	一等奖 5 项 二等奖 9 项 三等奖 20 项	2019.3	省级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等
	16	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-省赛	一等奖 2 项 二等奖 10 项 三等奖 9 项	2018.4	省级	教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会等
	17	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-省赛	一等奖 2 项 二等奖 1 项 三等奖 6 项	2021.07	省级	共青团广东省委员会等
	18	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛-省赛	金奖 1 项 银奖 1 项 铜奖 4 项	2020.07	省级	共青团广东省委员会等
	19	第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛-省赛	一等 6 奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 4 项	2019.05	省级	共青团广东省委员会等
	20	第十一届“挑战杯”广东大学生创业大赛-省赛	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 5 项	2018.06	省级	共青团广东省委员会等
	21	第四届全国大学生集成电路创新创业大赛-省赛	一等奖 1 项	2020.09	省级	工业和信息化部人才交流中心
	22	第十一届全国大学生电子商务“创新、创业及创业”挑战赛	二等奖 1 项	2020.07	省级	全国电子商务创新产教联盟等
	23	第十届全国大学生电子商务“创新、创业及创业”挑战赛	一等奖 1 项 三等奖 2 项	2021.07	省级	全国电子商务创新产教联盟等
	24	2021 年全国大学生数学建模竞赛	三等奖 1 项	2021.09	省级	中国工业与应用数学学会等
	25	2020 年全国大学生数学建模竞赛	三等奖 1 项	2020.09	省级	中国工业与应用数学学会等
	26	2021 年全国大学生智能汽车竞赛-省赛	三等奖 1 项	2021.09	省级	教育部高等学校自动化专业教学指导委员会等
	27	第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛广东省分赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 3 项	2021.04	省级	广东省教育厅

	28	广东省工科大学生实验综合技能竞赛	二等奖 1 项 三等奖 2 项	2020.11	省级	广东省教育厅
	29	2019 年广东省工科大学生实验综合技能竞赛	一等奖 1 项 二等奖 2 项	2020.1	省级	广东省教育厅
	30	第十三届全国三维数字化创新大赛	二等奖 1 项	2020.11	省级	全国三维数字化创新设计大赛组委会等
	31	第十二届全国三维数字化创新大赛	特等奖 1 项 一等奖 2 项	2019.10	省级	中国图学学会、国家制造业信息化培训中心等
	32	第十九届广东大学生物理实验设计大赛	二等奖 1 项	2018.10	省级	广东省物理学会、广东省教育厅
	33	2018 中国传感器创新创业大赛	一等奖 1 项	2018.09	省级	中国仪器仪表学会
	34	大学生创新创业训练计划项目	4 项	2021	国家级	教育部高等教育司
	35	大学生创新创业训练计划项目	5 项	2020	国家级	教育部高等教育司
	36	大学生创新创业训练计划项目	4 项	2019	国家级	教育部高等教育司
	37	大学生创新创业训练计划项目	1 项	2018	国家级	教育部高等教育司
	38	大学生创新创业训练计划项目	4 项	2021	省级	广东省教育厅
	39	大学生创新创业训练计划项目	3 项	2020	省级	广东省教育厅
	40	大学生创新创业训练计划项目	9 项	2019	省级	广东省教育厅
	41	大学生创新创业训练计划项目	1 项	2018	省级	广东省教育厅

	42	广东省科技创新战略专项资金项目	重点项目 2 项 一般项目 6 项	2018	省级	共青团广东省委等
	43	广东省科技创新战略专项资金项目	重点项目 1 项 一般项目 7 项	2019	省级	共青团广东省委等
	44	广东省科技创新战略专项资金项目	重点项目 3 项 一般项目 7 项	2020	省级	共青团广东省委等
	45	广东省科技创新战略专项资金项目	重点项目 1 项 一般项目 5 项	2021	省级	共青团广东省委等
	46	“国泰安·赛名师杯”教师创课大赛	二等奖	2018	国家级	教育部学校规划建设发展中心
	47	广东省首届高校课程思政优秀案例	二等奖	2021	省级	广东省本科高校文化素质教育指导委员会
	48	其它比赛	约 100 余项	2018-2021	各级	共青团广东省委等
	...					

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

## 6.专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

### 一、专业定位

专业紧密结合我校应用型人才培养的办学定位，立足粤港澳大湾区，为湾区经济服务，培养具有良好的政治素质与道德修养，掌握计算机软硬件知识，具备创新能力和团队合作意识的，能解决复杂工程问题的面向中小企业和科技园区服务的应用型工程技术人才。

### 二、历史沿革

专业 2004 年经教育部批准设立，12 年通过学士学位授予权评估，是我校开办的第一批本科专业。2021 年通过验收成为广东省特色专业。

### 三、特色优势

1 为提高学生岗位竞争力，满足多元化人才需求，对学生实行个性化培养。建立以培养工程实践型人才为主，工程研究型、创新创业型、学科交叉型人才为辅的多元人才培养模式。

2 以学生为中心，以能力为导向，加强学生综合能力，实践能力和创新能力培养，近三年学生立项大创项目 31 项，攀登计划项目 32 项（附件 2.5.2）。

3 强化“3+0.5+0.5”人才培养模式，开发一系列综合性实验、创新性实验课程，构建面向全过程的实践课程体系，促进学生应用能力培养。

4 以 OBE 为导向，以众创空间为依托，加强学生创新创业能力培养，三年来学生累计在学科竞赛中获奖超 300 项。

5 建设“信创产业学院”、“人工智能产业学院”、“讯方产业学院”深化校企协同育人（附件 2.5.1）。

## 7.深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

### 一、主要举措

#### 1 改革人才培养基本模式

坚持以能力为导向，强调以学生为中心，以校企合作及本科导师制为抓手，构建以培养工程实践型人才为主，以培养工程研究型、创新创业型、学科交叉型为辅的工程技术人才培养模式。

在人才培养过程中构建以学校、企业、研究所多主体育人新模式，全方位保障人才培养质量。

#### 2 改革课程体系建设

按照工程教育毕业条件 12 条，结合专业人才培养目标设定毕业要求，并以此设定专业课程，从而确定课程目标。

结合学校发布的一流本科课程建设标准、本科课程合格评估指标确定课程建设标准。强化学生在教学中主体地位，以学生能力为导向全面改革和优化教学内容。

**加强一流本科课程建设，重点打造一批具有领先水平的优质校内课程，部分已建成的课程已通过超星平台面向全社会开放（附件 2.6.1）。**

探索综合型实践、创新型实践、学科交叉型实践课程建设，探索“两定、四选”素质课程体系构建，探索基于全过程的专业实践类课程体系整体构建。

#### 3 改进实践教学

明确校内实践教学内容的任务和目标，保障实验课教学时长不受理论课影响。

以行业需求为目标优化实践课课程体系，以项目式教学为基础调整实验课课程内容，全面改造、升级原有实验课程。

以能实则实、虚实结合为原则，加强虚拟仿真实验平台建设，建设可覆盖全校师生，可每天 24 小时供学生完成验证性实验的虚拟实验课程平台。

**以特色专业建设为契机，全面升级、改造实验条件，除建设一批新实验室外，还着手加强自制实验设备建设，师生共同开发的单片机及嵌入式开发板已用于学生课外活动教学（附件 2.6.2）。**



加强两个众创空间建设，提升学生实践能力及创新能力。

#### **4 改进质量保障机制**

构建了科学完整的教学质量标准、保障、监控与评价三大体系，明确学生毕业条件，制定学生毕业标准，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构，优化学科专业、类型、层次结构，促进学科交叉和融合，重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。

实行校级督导、院系监控、学生评价反馈等教学管理机制和运行机制，确保人才培养质量。

## **二、成效**

### **1 教学成效**

计算机科学与技术于 2021 年 6 月通过结题验收被确认为省级特色专业；

**招生人数规模连续占据全校第一名，为教学改革奠定基础；**

拥有校级教学团队 4 个；专职教师 68 人，其中正高职称 13 人，副高 25 人，硕博教师 49 人（含博士 10 人），兼职教师 33 人（附件 2.2）。

近三年结题省级质量工程项目 2 项，教改项目 13 项，校级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 5 项；

专业拥有省级一流课程 1 门，校级一流课程 6 门。

学生就业率连续 5 年达到 98%以上。

学生科研项目立项数量 63 项；学生获奖数量和级别屡创新高。

### **2 科研成效**

拥有校级研究机构 3 个（附件 2.6.3），计算机专业师生科研成果水平及数量均居全校前列，近三年发表 JCR 2 区文章 2 篇，其它 SCI、EI 收录文章 30 余篇，授权发明专利 2 项，组织团队积极申请国家重点研发项目及各级基金项目。（附件 2.6.4）

## 8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

### 三、举措

#### 1 加强师资队伍建设

加强博士及高职称教师引进力度，完善教师聘期考核制度，鼓励和督促教师上职称、上学历，鼓励教师到国内外高校访学、交流及参加各类学术会议，落实教学导师制度及助教制度，帮助新教师快速熟悉教学规律，快速提升科研水平。

#### 2 加强基层教学组织建设

学校围绕如何提高教育教学质量，以课堂和课程建设为目标，深化基层教学组织建设改革：组建以教授为主体的教学督导委员会→以专业带头人为主体的专业教研室→以骨干教师为主体的课程教学团队。

### 二、成效

#### 1 师资队伍建设和成效

通过人才内培+引进措施提升教师队伍整体水平，近三年培养高职称教师 10 人，在职攻博 3 人。同时近三年引进博士 6 人，教授 9 人，引进兼职教师 28 人。师生比 23.81。(附件 2.2)

#### 2 教学组织建设成效

建设“信创产业学院”、“讯方产业学院”、“人工智能产业学院”深入开展校企合作，开展共建专业、共建实验室、共建课程，共建实习实践基地、共同开展科学研究等工作。(附件 2.5.1)

建设 4 个教学团队 (2.7.1) 并强化教学科研和在人才培养方面的作用，促进优质课程建设，建成校级以上一流课程 7 门 (附件 2.7.2)。

充分发挥课程教研室、教学系的主体地位，在青年教师培养，教学建设、新工科及专业认证等工作中发挥作用。

## 9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

### 一、 举措

1. 根据学校定位和办学思路，制定人才培养标准和学术毕业条件，并制定毕业能力评估体系，建立评估机制，并通过人才培养质量监控数据反馈教学，建立人才培养质量闭环管理体系。

2. 以课堂教学为中心，课程建设质量为基础保证教学质量。建立校—院—系三级教学保障体系，落实全员听课制度，加强教学过程检查和监管，构建课堂教学质量管理体系。

3. 通过考试考察学生专业能力和综合素质，收集用人单位评价信息与社会调查数据，构建教学效果质量管理体系。

4. 充分发挥现有教学改革成果，如学生自主学习平台建设、本科导师制人才培养模式改革，开放性创新专题课程建设，教育部校企协同育人之新工科建设等项目建设成果，形成构建教学改革成果体系。

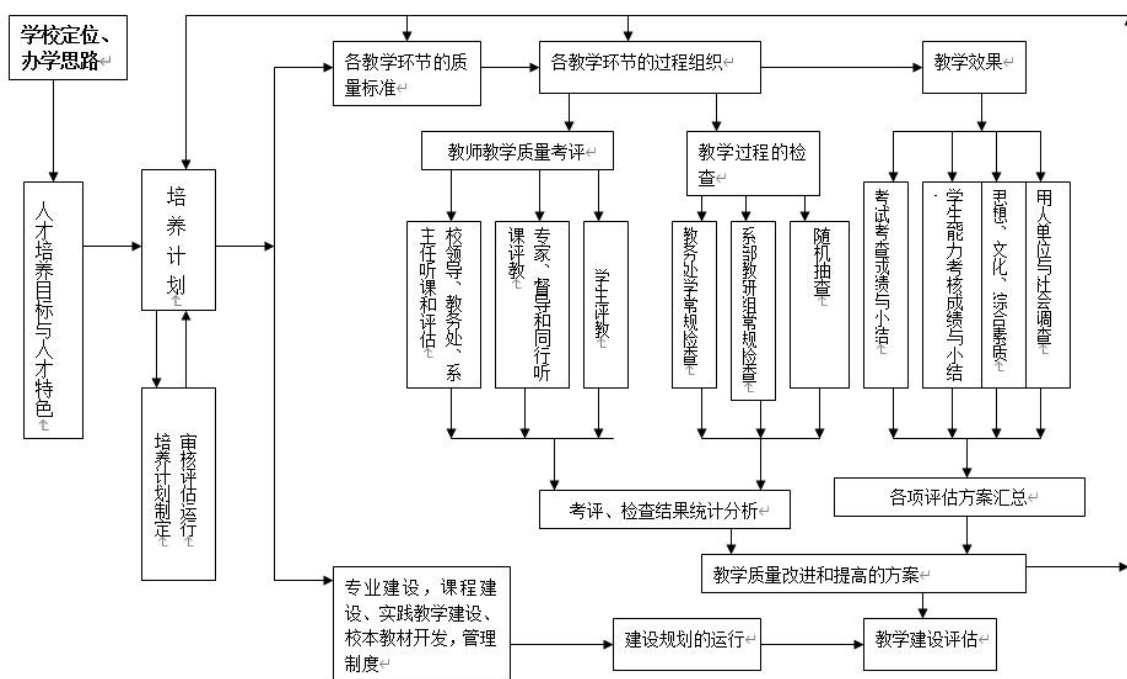


图 1 广州华立学院教学质量监控体系框架图

### 二、 成效

建成省级一流本科课程 1 门，校级一流本科课程 6 门，其中计算机组成原理、计算机应用基础等四门课程已向社会开放。

以特色专业建设为依托，制定多项规章制度，如学生科技创新学分置换办法、学生创新创业学分奖励办法、学生社会实践管理办法等；参与修订本科课程合格评估标准制定等。

根据评教数据得出，学术对教学总体评教较好，教师评价优秀率达到 96.8%。（附件 2.8）

## 10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

### 一、学生就业情况调查结果

专业面向广东省的信息业、制造业和金融服务业等支柱制造业培养应用型人才。近三年本专业就业率整体保持在 98%以上，学生在软件和信息技术行业、互联网相关行业就业除 20 届受疫情影响外占比为 67%外，19 届及 21 届均达到 90%以上。毕业生薪资平均超过 5000 元。

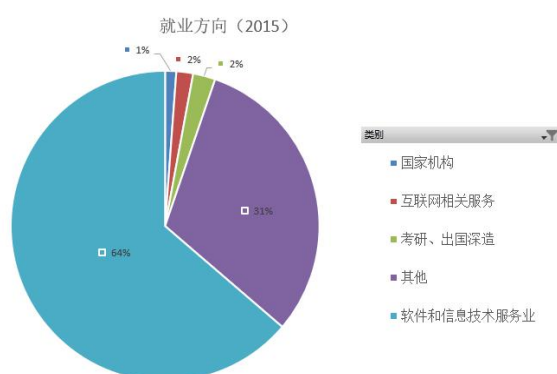


图 2 2019 届毕业生就业行业领域分布

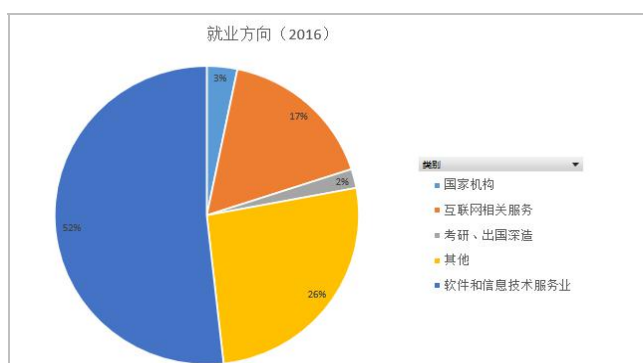


图 3 2020 届毕业生就业行业领域分布

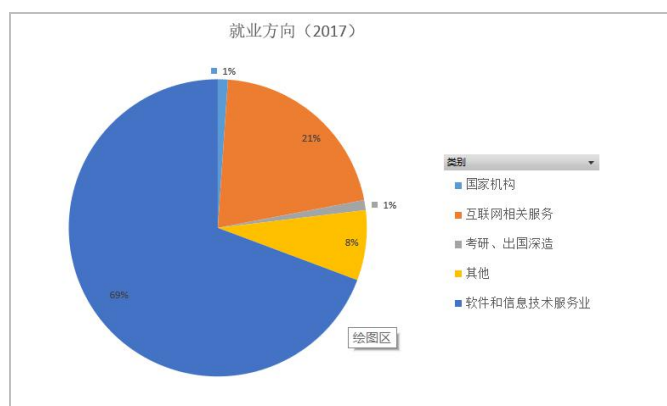


图 4 2021 届毕业生就业行业领域分布

## 二、外部评价

用人单位评价可以归为一下几点：

1 本专业学生实际业务能力强,学生的理论水平高,专业知识扎实,综合素质过硬,能够不断适应激烈的竞争环境和新形势下的任务挑战,成为一个业务“多面手”。

2 毕业生协作能力好,沟通能力强,具有团队精神,能够快速完成团队的任务。

3 本专业学生思想政治素质好、工作中吃苦耐劳、做事上手快、勤学好问、上进心强。

评价表明,经过多年人才培养的积淀、探索和发展,人才培养目标和培养方式能有效满足广东省社会经济发展的内在要求,为区域社会经济发展提供人才保障、智力支持和技术支撑,为国家、广东、粤港澳大湾区建设发展做出贡献。(附件 2.9)

## 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

### 一、推进专业建设和改革的主要思路

以“四新”建设和工程教育认证标准开展专业建设和专业改革,完善以校企合作及导师制为抓手的个性化、多模式人才培养机制。创新管理体制,建立以学生为中心、以结果为导向的课程内容体系,优化课程评价机制。

1. 创造条件**尽快开启工程教育认证工作**。

2. 继续推行多元人才培养机制。

3. 以一流课程及本科课程评估为载体,**提升课程建设质量**。

4. 对标示范性产业学院要求,落实产业学院建设成果。

5. 以**申报硕士点**为目标,加强校属研究机构建设和学科建设。

6 以学科竞赛为依托,将学生校外交流、参观、考察活动制度化,提升学生实践能力、创新能力。

7. “培养、引进”双轨并行,提升教师队伍水平。

8. 以行业需求为导向建立新型学生能力评价机制。在保障就业率的基础上,逐步提升升学学生比例。

## 二、推进专业建设和改革的举措

1. 深入理解以学生为中心和持续改进，鼓励交叉学科探索，在此基础上进一步优化、论证专业定位、人才培养目标及人才培养方案。
2. 坚持学生个性化培养，在导师制的实践中总结经验，查找不足，形成文字或制度以保证多元人才培养要求。
3. 进一步优化省级一流本科课程“计算机应用基础”、做好课程建设，落实本科课程合格评估，提升课程整体水平。
4. 以产业学院建设为依托，聘请企业教师讲授实践类课程，引入企业项目案例库，构建综合性、创新性实践课程体系，保障学生毕业2万行代码训练量。
5. 依托校级重点学科“计算机应用”，加强学科交叉领域成果产出，联合海洋装备学院、机电学院及其它研究所申报各类基金项目，为硕士点建设打基础。
6. 支持学科竞赛，鼓励学生从事科学研究，全面提升学生实践能力。制定文件提高学科竞赛奖励力度，和支持力度。
7. 鼓励教师上职称、上学历，支持教师在职攻博。
8. 以各课程能力目标为基础，改造课程考核和评价机制，摒弃死记硬背式的考核方式，探索以能力为导向的评价方法，促进学习效果。