

广州华立学院

广州华立学院教育发展“十五五”规划 (初稿)

引言

“十五五”（2026—2030年）时期，是我国面向2035年基本实现社会主义现代化承上启下的关键时期，是我国由高等教育大国向高等教育强国跨越的攻坚建设期，同时也是学校落实立德树人根本任务，迎接教育部本科教学工作合格评估，强化教学中心地位，加快改革发展，加强内涵建设，大力提升人才培养质量，朝着建设具有一定国际知名度、特色鲜明、国内一流的应用型本科大学战略目标迈进的重要阶段。“十四五”时期，学校顺利完成转设，在合格评估指引下正走向为地方经济发展培养应用型人才的发展新阶段。

“十五五”时期，要深刻把握新时代背景下学校的办学使命和办学定位，更好地实现高质量发展，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。为此，编制并实施好“十五五”教育事业发展规划，科学把握经济社会发展的基本趋势、目标方向、主要矛盾，立足校情实际、突出学校特色，科学制定学校“十五五”时期教育发展的时间表、优先序、路线图，对加快推进学校高质量发展，增强自主品牌办学能力，提升整体核心竞争力具有十分重要的战略意义。

一、“十四五”发展回顾

（一）主要成绩与经验

“十四五”以来，学校充分发挥党委的领导核心作用，坚持以党建引领学校事业全面发展，在学校党委的正确领导下，认清形势，抢抓机遇，攻坚克难，认真落实“十四五”发展规划，围绕应用型人才培养、学科专业建设、师资队伍建设、教学改革、科研与社会服务以及和谐校园建设等主要工作推进各项建设任务，教育事业实现快速发展，学校综合实力稳步前进，为建设特色鲜明的高水平应用型大学奠定了良好基础。

1. 党建引领构建大思政育人格局成效显著

“三全”（全员、全程、全方位）育人大思政格局基本成型。全面加强党的建设，通过思政教育长效机制，调动全体师生的积极主动性，形成主动育人、自觉育人良好风气。充分发挥环境育人、实践育人和文化育人作用，将思想政治教育贯穿于教学过程的各个环节取得现实成效。学校获批省级课程思政示范项目3个，省级课程思政示范课程、示范课堂5个，形成了一批可借鉴可推广的课程思政成果。

勇担文化育人新使命。坚持以促进学生全面发展为根本，优化人文艺术类通识课程，搭建全方位素质教育平台，依托学生社团、大学生艺术团，提升学生艺术修养，促进了学生人文精神塑造和校园文化高质量发展。“十四五”时期，学生在各类艺术类竞赛中表现卓越，共计荣获奖项数百人次，获得各类艺术类大赛奖项213项，其中国家级奖项38项，

省级奖项 67 项。2024 年度学校荣获国防教育工作先进单位。

打造实践育人新范式，助力乡村振兴发展。加强服务地方和校政合作，重点打造“百千万工程”实践品牌。2024 年学校动员了 2600 余名师生组成 143 支实践团队，成立 6 个工作站，深入省内 53 个镇村开展传承红色基因、国防强军、寻脉非遗、产业帮扶、乡村治理、绿美乡村、直播助农等一系列实践服务活动，获得媒体报道 129 次，地方感谢信 44 封，共有 5 支队伍服务实践活动入选典型案例。

2. 应用型人才自主培养能力持续提升

学校坚持应用型人才培养办学定位，以服务大湾区行业需求为导向，加强学科顶层设计，优化专业结构。“十四五”时期，学校办学规模稳步增长，由 12 个二级学院、38 个本科专业发展到 16 个二级学院，52 个本科专业，全日制在校生规模从 17656 人增长到 25307 人，增长 43.3%。学校综合实力跃上新台阶，2025 年 ABC 中国民办大学排名，位列广东省理工类高校第 4 名，全国第 35 名，较 2024 年跃升 62 位，向高水平应用型大学建设迈进了一大步。

“十四五”时期，新增体育教育、智能制造工程、口腔医学技术、人工智能、区块链工程、新能源汽车工程、药学、中药学、护理学、审计学、资源勘探与工程等若干地方急需专业。创新设置计算机科学、电气工程及其自动化、国际新闻、新媒体、计算金融、国际会计等 6 个全英语教学跨学科专业群。增设 2 个硕士学位点培育学科，机械工程、土木工程通过省级重点培育学科验收，计算机科学与技术、工程管

理等 2 个专业被评为省级一流本科专业建设点，工程管理、工商管理 2 个专业被评为省级应用型人才培养示范专业，会计学、计算机科学与技术、动画 3 个专业被评为省级特色专业，视觉传达设计被评为省级专业综合改革试点专业。学校获批电子信息创新人才培养试验区、机电专业创新能力培养试验区、经管人才创新创业试验区等 3 个省级人才培养模式创新实验区。2024 软科中国大学专业排名，我校有 3 个专业榜上有名，其中“动画”专业获 B+ 上榜专业位列全省第 3 名；“影视摄影与制作”获 B 级上榜专业位列全省第 2 名；“音乐教育”专业全国排名第 19 位，位列广东民办院校第一。2025 年 5 月电气工程及其自动化专业正式接受德国 ASIIN 专业国际认证委员会认证考察，成为中国首批 15 所参与 ASIIN 国际认证的本科高校。

坚持以能力为导向的课程体系改革，重视学生创新意识、动手能力的培养。“十四五”时期学校建设了 55 门校级一流本科课程，立项 52 门校级智慧课程。建设了《计算机应用基础》等 6 门省级一流本科课程，省级高校多媒体课件、微课教学比赛一等奖 2 项。《虚拟仪器技术》《英语国家文学选读》等 11 门课程资源成为超星优质课程教学示范并向其他高校开放。在第五届全国高校混合式教学设计创新大赛中，《机器视觉技术》课程获三等奖并获“设计之星”称号，外国语学院翻译教研室被评为省级优秀教研室。

强化质量工程建设，注重教学成果培育。“十四五”时期，学校评选出校级教学成果一、二等奖共 24 项，省教学

成果奖校内培育项目 17 项。获批省级教学改革及省质量工程项目及高教学会论文专项共计 21 项，校级教学改革及省质量工程项目立项共计 91 项。校级教学改革及省质量工程项目结题共计 129 项，省级教学改革及省质量工程项目结题共计 40 项。

优化竞赛类激励机制，加强学生指导与服务。近年来参加学科竞赛的学生数量显著增加。截至目前，我校共获得省级以上学科竞赛奖项 1059 项，其中国家级奖项 639 项，A 类赛事达 394 项。获得了如国际数学建模大赛一等奖、2023 年第十五届全国大学生广告艺术大赛一等奖等，在全国大学生数学竞赛（广东赛区）获多项一等奖，全省民办高校排名第一。在文体类竞赛方面，在第 26 届中国大学生羽毛球锦标赛总决赛中获得女子单打冠军，实现了我校在全国最高规格大学生体育竞赛金牌的历史性突破；在第 23 届中国大学生游泳锦标赛总决赛中获得女子 100 米蛙泳第二名；在 2024 年广东省健美操锦标赛中我校荣获全省第一名。

首创全英语教学平台，提升复合型国际化人才培养质量。学校首开民办高校之先例，自 2022 年 9 月起在国际学院国际班专业实施全英语教学。2023 年 1 月成功获批加入教育部《中美人才培养计划》“121”学分互认双学位项目，进入中外合作办学国家级平台。2024 年美国“121”项目成员之一的著名州立大学-乔治美森大学在中国 133 所“121”成员高校中录取 50 名优质学生，其中我校有 5 名学生被录取，占比 10%，排名第一，人才培养质量获国外名校认可。

3. 师资队伍建设取得良好成效

深化人才体制机制改革，师资规模和结构渐趋合理。围绕合格评估和学科专业建设，深化人才发展体制机制改革，系统推进师资队伍结构优化，人才队伍呈现出量增质优的良好发展态势。目前，学校教师 1732 人，其中专任教师 1322 人，具有博士学位的人数 91 人，具有硕士学位的人数 1077 人，专职辅导员 132 人，思政课教师 72 人。

实施素质提升工程，师资队伍整体水平提高。通过制定“一纵四层”教师发展计划、构建“五段五类”教师培训体系等一系列举措，引导和助力教师提高自身综合素养和教学水平。近两年，累计教学培训 631 场，参加培训 18925 人次，获省级及以上教育主管部门举办的教学竞赛奖 17 项。在第六届全国高校混合式教学设计创新大赛中，我校青年教师获得“全国二等奖”。

4. 科学研究与社会服务水平显著增强

构建四位一体科研体系，体制机制创新激发活力。围绕学科方向、科研平台、体制机制、人才队伍四大支柱，引导科研从“重数量”向“重质量”转变。一是科研项目与经费突破。承担省级以上课题 210 余项，其中新增省级以上基金课题 8 项，国家社科基金 1 项、教育部人文社科基金 1 项；科研经费累计新增 12885.7 万元，预计 2025 年底新增约 7000 万元。二是科研成果量质双增。新增核心期刊论文 80 篇，发明专利授权 22 项，出版学术专著、教材 13 部。三是平台建设取得进展。获批国家自然科学基金、省自然科学基金依

托单位，获批省级工程技术研究中心 1 个、新增省级特色创新团队 1 个，建成省博士工作站 1 个，省老教授协会、老科协科技服务工作站 2 个。四是社会服务成效初显。签订横向合作协议 22 项，科技成果转化合同经费 83 万元，新增市级以上科技特派员 6 人；结合地方产业研发的荔枝产业“四维立体”（荔枝+铁皮石斛+红松茸+荔枝蜜）种养模式项目经过行业专家技术鉴定评价为国内领先水平，并得到《人民日报》等主流媒体相继报道。

5. 办学条件全面改善

“十四五”期间，江门校区建设项目进展顺利，学校在江门校区的土地购置、项目建设等方面累计投资 209314.25 万元，截止到 2025 年 3 月 31 日，完成“十四五”计划投资的 91%，基本达到预期规划目标。截至目前，教学科研仪器设备总值达 1.45 亿元，生均 5736 元。

图书馆馆藏纸质图书 206.56 万册，生均约为 81.8 册，达到教育部高等学校办学基本条件生均 80 册，生均年进书量 3 册标准；图书馆馆舍面积 60388 平方米，拥有借阅合一套书库 15 个，主题阅览室 3 个，特色空间 5 个，自修空间 16 个，阅览座位 5294 个。

信息化建设方面，增城校区完成校园网主干链路万兆升级改造，实现楼宇万兆互联、用户桌面千兆互通，基本完成校园 5G 通信推广和 IPV6 部署。江门校区网络正在加紧升级改造中，预计 2025 年 9 月完成改造。2025 年底可完成全自动一站式办事大厅，可部分完成智能楼宇、智慧课堂、智

慧安保系统工程。

（二）不足与存在的问题

1. 促进学生全面发展的理念须进一步强化，产教融合协同育人的办学思路须持续深化，教育教学改革须紧跟新技术发展，人才培养特色须进一步打造凝练。

2. 专业建设和发展还不平衡，科研服务方向与地方产业发展需求须进一步契合，横向课题比重须进一步提高；教师科研能力与教学应用型导向契合度须进一步提升。

3. 教师队伍结构须进一步优化，青年教师教学能力亟待提高，高层次领军人才引进仍须加大力度，“双师型”教学人才对应用型人才培养的支撑力有待进一步加强。

4. 就业服务工作有待进一步优化，学生职业规划辅导和分类就业指导须着重加强。

5. 在科技服务领域提升成果产出率。

6. 国际化合作办学领域有待进一步巩固和加强。

二、面临的机遇和挑战

（一）发展机遇

2025年1月19日，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》正式发布，标志着我国教育强国建设进入系统化实施阶段。“十五五”时期，进入到教育强国建设的衔接规划周期，这为学校发展提供了难得的历史机遇和广阔的发展前景。从人口变化趋势来看，当前我国人口数量及其结构正发生深刻变化，新出生人口数量自2022年开始跌破1000万。但从人口统计分析表明到2035年之前，全国高等教育适龄

人口总数仍然呈增长趋势。由此可见未来十年我国高等教育发展必须满足更多适龄人口的求学需要，高等教育包括本科教育、高职教育、研究生教育都有继续满足刚需的扩张时间。根据我国高等教育管理周期，包括院校设置、硕士学位授权审核、博士学位授权审核，都还有大约三个审核周期，这可以成为学校改变未来发展格局的时间节点。

随着我国人口老龄化进程加速，中国社会迈入老龄社会，银发经济兴起。《2025年国务院政府工作报告》提出，要积极应对人口老龄化，完善发展养老事业和养老产业政策机制，大力发展银发经济。为顺应人口老龄化发展趋势，响应国家养老产业政策，学校应积极发展大健康产业，建设医药学和医学相关学科专业，推进学校传统优势学科专业与大健康产业相融合，通过学科交叉融合产生新的学科专业，服务新的业态，拓展新的发展赛道，赢得未来学校发展主动权。

习近平总书记提出要“根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”。随着知识生产模式的变革和第四次工业革命的到来，作为教育、科技、人才的重要结合点，高等教育成为发展新质生产力的关键与核心要素。数字时代，发展新质生产力所需要的新型劳动者，不仅是经过系统的教育培养、有知识高素质的劳动者，而且是适应数字化时代的、具备数字素养的高素质专业化创新人才。这启示我们要把握战略性新兴产业和未来产业发展趋势，积极探索新的人才培

养模式，深化教育教学创新，推进产学研协同育人，全面提高人才自主培养质量；要加快建设新工科、新医科、新文科，建设好现代产业学院，为发展壮大新质生产力培育新型劳动者队伍，在服务区域经济社会发展中贡献华立智慧和力量。

加快推动高等教育数字化发展、打造智能时代高等教育新形态，是我国推动高等教育综合改革的关键一招。在 AI 助力下，助教、助学、助管、助研，全球高等教育新范式正在加速涌现。这些技术变革为学校“十五五”时期教育事业提供了新的发展路径，要积极思考如何以技术创新为手段，赋能学校教育高质量发展，让数字教育成果更多惠及广大师生，促进人的全面发展和区域社会文明进步。

（二）面临挑战

“十五五”时期，师资队伍结构和教育教学能力还不能完全适应学校应用型高校的办学定位，骨干教师能力提升和年轻教师培育相对不足，对学校高质量发展支撑力度不够。

科技创新和社会服务能力仍不能充分满足区域经济社会转型新业态、新产能发展要求。随着江门新校区的建成使用，如何实现广州和江门的协同治理，学科专业如何对接区域社会经济转型，如何统筹规划学校办学资源等系列问题面临新的挑战。

在积极拥抱数字化、智能化变革的同时，不能忽视对技术陷阱的反思。如何保证 AI 在教育过程中的正向使用，AI 时代应思考注重培养学生适应未来持续而复杂变化的能力等。

当今时代，高等教育正面临教育理念由知识灌输向能力培养转变的挑战，教学方法不断创新，强调互动与实践。同时，学习资源的多元化要求学生具备更强的自主学习能力。这些变革要求更加灵活的人才培养模式去应对，营造更丰富的学习场景，促进师生共同成长，以适应快速变化的社会需求。

三、“十五五”规划总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧密对接教育强国、科技强国、人才强国战略、健康中国战略，结合粤港澳大湾区发展战略，立足学校办学实际，以提升办学质量为核心，以改革创新为动力，以服务区域经济社会发展为导向，坚持内涵式发展，努力将学校建成国内一流、海外知名、特色鲜明的应用型本科高校。

（二）遵循原则

1. 坚持党建引领。加强学校党委政治核心作用，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，坚持“三全育人”理念，推进党的领导有效融入办学治校各环节和全过程。坚持特色办学和应用型人才培养目标，紧扣国家特别是粤港澳大湾区经济社会发展的人才需求，探索多样化的人才培养模式，全面提升人才培养质量。

2. 坚持以人为本。坚持办学以教师为本、教学以学生为本的工作理念。加强“双师型”教师队伍建设，突出应用特色，秉承“以人为本”理念，遵循教育教学人才成长的规律，建设应用型师资队伍。牢记“立德树人”根本任务，创新教育理念，围绕推动学生全面发展、成长成才的核心目标，建立从学生入学直至毕业的全过程、全方位应用型人才培养体制机制。

3. 坚持服务需求。“建设教育强国，龙头是高等教育”。学校要积极围绕广东省委“1310”具体部署，依据区域经济社会发展需求优化学科专业设置和布局，提升在人才培养、科技服务、产业变革与对外开放方面的服务力和贡献力，助力广东在推进中国式现代化建设中走在前列。

4. 坚持内涵式发展。坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，完善制度建设，提升管理与服务质量和水平，资源配置紧紧围绕质量提升，有所为有所不为，推动人才培养、科学研究和社会服务高质量发展，进一步提升学校办学水平和社会知名度，提升服务经济社会和行业发展的能力。

5. 坚持改革创新。把握新时期我国高等教育改革发展趋势，把握广东省发展战略，抢抓发展机遇，以教育综合改革为抓手，以本科先进教育理念为武装，加快推进现代大学制度建设，完善校院二级内部治理结构。推动人事制度改革，在聘任制度、教师发展、岗位管理、绩效评价、大部制改革等重点领域与关键环节实现新的突破，努力形成充满活力、富有效率、激励创新的制度环境，为学校发展提供动力之源。

6. 坚持开放合作。善于利用校内外优质教育资源，推进产教研合作办学，促进产教融合发展、校政企联动发展。积极开展与港澳、国际合作办学，引进优质教育资源，优化教育资源供给结构，实现合作共赢，适应经济社会发展形势和教育形态发展变革，满足人民群众多样化教育需求。

（三）学校定位

学校类型定位：地方性、应用型高校；**服务面向定位：**立足湾区、服务广东、辐射全国、面向国际。**办学层次定位：**以本科教育为主，适时开展专业硕士学位培养和留学生教育。**学科专业定位：**对接产业需求、服务社会需要、工科为主、多学科协调发展。**人才培养目标定位：**培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和国际视野，掌握数智化时代“新知识、新方法、新技术”，实践能力强，适应粤港澳大湾区经济社会发展需求的高素质应用型人才。**发展目标定位：**从现在开始到 2040 年，用 15 年时间分三步实现发展目标：**第一步**，到“十五五”（2025—2030 年）末成为广东省硕士学位授予权立项建设单位；**第二步**，到 2035 年，成为广东省硕士学位授予权单位；**第三步**，到 2040 年，建设成为具有一定国际知名度、特色鲜明、国内一流的的应用型本科大学。

（四）“十五五”（2026—2030）时期发展战略

围绕一个育人目标，完成三大战略任务，实施十大工程，简称“1310”总体发展格局。

一个育人目标：培养厚德力行的高素质应用型人才。

三大战略任务：第一个任务，构建和完善教学质量保障体系，顺利通过教育部本科教学工作合格评估；第二个任务，加强特色培育，形成有特色的人才培养模式改革成果；第三个任务，强化学科建设，成为硕士学位授予权立项建设单位。

十大工程：

1. 围绕立德树人根本任务，开展“党建引领思政铸魂”工程和校园文化品牌塑造；
2. 围绕质量保障体系建设任务，开展“教学质量创优”工程；
3. 围绕学生全面发展建设任务，开展“学生成长指导”工程；
4. 围绕人才强校支撑建设任务，开展“师资队伍强基”工程；
5. 围绕硕士授权点建设任务，开展“学科科研提升”工程；
6. 围绕服务区域经济发展，开展“产教融合发展”工程；
7. 围绕基础设施建设任务，开展“办学条件提质”工程；
8. 围绕国际化办学建设任务，开展“国际办学拓展”工程；
9. 围绕智慧校园建设任务，开展“智慧校园数智”工程；
10. 围绕管理效能建设任务，开展“服务管理增效”工程。

（五）“十五五”时期总体目标

——党建引领思政铸魂。深入学习贯彻习近平总书记关

于党的建设的重要思想和宣传思想文化工作的重要指示，充分认识做好新时代党建和思政工作的重要意义，党建固本、思政铸魂，把政治建设摆在首位，始终以党的政治方向指引学校的办学方向。进一步提高学校党建工作质效，在加快推进高水平大学建设的过程中凸显党建工作的向心力、凝聚力、战斗力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步打造思政育人和校园文化品牌，为实现学校长远发展目标提供坚强的思想和组织保障。塑造积极向上、和谐进步的校园文化，探索文化传承与创新。整理校史，弘扬传统文化，深化“新文科”建设，打造新发展格局下的校园新文化，打造一批有学校特色的校园文化品牌。

——教育教学质量稳步提升。“十五五”期间顺利通过教育部本科教学工作合格评估，基本建成促进人才培养质量持续改进的校内教学质量保障体系。“十五五”末，全日制在校生达到40000余人，学科专业建设进一步深化，工科特色进一步强化，校级优势专业跻身省级一流专业行列，实现毕业生充分就业和高质量就业双提升，毕业生对学习成效满意度、用人单位对毕业生满意度显著提高。顺应AI时代发展潮流，推进新技术与教育教学改革的融合，涌现一批有新时代特点和学科专业特色的教改新成果。提升办学层次，推进硕士学位授权立项建设工作。

——人才素质培养全面提高。落实立德树人根本任务，坚持五育并举、“三全”育人，注重思政育人引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；强化学生实践应用能力和

综合素质培养；加强创新创业等素质教育，大力开展课外科技术文化活动，不断提高应用型人才培养质量，为区域经济社会发展提供具备可持续发展能力的高素质人才。

——产教融合协同育人成效显著。构建具有学校专业特色、满足应用型人才培养需求的产教融合教育体系，建设一批示范性实践教学基地和特色产业学院，形成校企合作、协同育人、协同创新的产教融合发展新格局，全面提升学校服务地方经济社会发展的能力。

——教师教育教学能力持续提升。深入贯彻新时代人才工作新理念，以适应学校人才培养模式和办学特色、服务学校高质量发展为目标，全面深化新时代教育评价改革，构建育人、教学、科研、管理、服务等全方位全员纵横参照、人事结合的评价新体系。持续推进“人才强校”战略，高质量师资队伍建设取得实效，努力建成一支规模稳定、结构合理的高水平师资队伍，为学校教育事业持续发展提供人才支撑。

——科学技术服务取得重大进步。实现“四个新突破”，即国家级课题立项有新突破、科研平台共建有新突破、科研经费有新突破、服务地方经济社会发展有新突破。

——办学条件实现显著改善。着力推进江门校区银龄大学和康复医院工程项目建设。着力推进数智化校园建设，打造新型数字教育体系，建成一个信息化、智能化、园林化的美丽校园。数字化赋能图书馆服务，推动图书馆向更加智能化、个性化、便捷化发展，打造智慧学习空间，支撑学校应

用型人才培养、学科建设与科研创新，建设具有民办高校特色的示范性图书馆。

——国际化办学取得新发展。深入开展国际交流与合作，提升领导干部与教师国际化素养，拓展学生国际视野与各类实践交流，开展港澳台、国际学生招生工作，围绕学校重点学科和研究领域，加强与海外院校、科研机构联合开展科学研究，打造有影响力的国际合作项目，共同申报国际科研基金课题，进一步提升学校国际化办学水平。

——学校治理取得较好成效。现代大学制度建设和校区治理取得一定成效。高校治理体系和治理能力现代化建设在以章程为核心的制度体系建设、内部治理结构建设、提升数字化治理水平等方面取得显著进步。

四、主要任务与举措

（一）主要任务——“党建引领思政铸魂”工程

1、具体目标

持续强化新时代党的创新理论武装，推动师生党员理论学习制度化，常态化，立德树人铸魂体系化；进一步完善党建引领治理体系，落实党组织参与决策监督的要求，选优配强基层党组织书记，打造坚强有力的领航雁阵；全面落实意识形态工作责任制，守好安全稳定底线；持续加强思想政治工作者队伍建设，优化完善思想政治教育体制机制；大力推动，基本完成二级学院“一学院一品牌”的党建品牌化建设，党建“双创”建设单位规模再上新台阶，总数量达到学校党组织总数的10%~20%。突出围绕学校中心工作，服务改革发

展大局，夯实基层、基础和基本，推动基层党员、干部干事创业精气神进一步勃发，基层党组织政治功能、组织功能进一步增强，团结凝聚广大师生大抓发展效能进一步彰显，为实现学校长远发展目标提供坚强的思想和组织保障。

2. 建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”教育使命，加强党的创新理论学习教育，发挥党务工作者、辅导员、思政教师、专业课教师、师生党员思政教育作用，强化思政课、课程思政、校园文化等育人功能，将思政教育融入学校管理、教学全过程、各方面，形成铸魂育人工作合力。

3. 主要举措

（1）加强党的创新理论学习，筑牢政治忠诚。

制定党的创新理论学习教育计划，落实各级党组织“第一议题”学习制度，推进党委理论学习中心组学习及列席旁听工作，落实二级党组织理论学习小组学习制度，完善领导带头讲、专家辅导讲、支部书记讲、普通党员讲“四讲”机制，常态化开展党史学习教育，抓实党纪学习教育、贯彻中央八项规定学习教育，巩固主题教育成果，抓好学习转化，严格执行党内政治生活各项制度，坚决把“两个维护”落到实处，筑牢政治忠诚。

（2）严格落实意识形态工作责任制，强化看齐意识。

学习贯彻习近平宣传文化思想，压实意识形态工作责任，健全意识形态工作体系，完善意识形态工作责任制的制度机

制，强化意识形态阵地管理，构建风险发现、研判、处置工作闭环，做好网络舆情管控，抵御宗教、邪教渗透，加强宣传思想工作队伍建设。

（3）完善思想政治教育工作体系，形成教育合力。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开齐开足思想政治理论课，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，按标准配齐思想政治课专任教师、辅导员，发挥好辅导员思想政治教育作用，推动课程思政建设，评选出一批课程思政优秀案例，抓好党务干部队伍建设，配齐专兼职党务工作者，做好党建带群团工作，强化思想引领，优化学生党建类组织设置，加强学生自我管理、自我教育，持续推动“三全育人”工作，完善十大育人体系建设，全面推进党建引领的“一站式”学生社区建设，深入开展社会主义核心价值观教育，将思想政治教育融入学校管理、教学全过程、各方面，形成育人合力。

（4）抓实党员、干部、教师学习培训，提升思想觉悟。

按照党员培训相关规定，制定党员教育年度计划，分层次、多渠道开展经常性全覆盖学习教育，定期举办党务工作者、发展对象、入党积极分子、领导干部、骨干教师培训班，落实教师党建和思想政治工作质量标准，抓实教师理论学习培训，强化师德师风建设，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，严格考核评价，落实师德第一标准，落实师德监督与评价制度，完善教师荣誉体系，提升思想政治觉悟，培养奋斗精神，练就过硬本领。

（5）发挥党员先锋模范作用，抓好示范引领。

广泛设立党员示范岗、责任区，开展承诺践诺活动，引导党员立足岗位建功，在日常工作中创优争先，推动党组织、党员在网络空间积极发挥作用，传播正能量，自觉抵制不良言论，激励党员在急难险重任务中锻炼能力，号召党员在大湾区建设、绿美广东生态建设、乡村振兴等重大任务中发挥作用。

（6）持续推动积极向上、和谐进步的校园文化建设。

从理论教育、实践教育、素质教育三方面建立多维度、多途径育人体系，完善校园文化建设实施方案，充分发挥思想政治工作‘传家宝’和‘生命线’作用和学校“思政 e 站”育人功能，培育和践行社会主义核心价值观，将弘扬中华优秀传统文化与学校特色有机融合，形成具有鲜明特色的积极向上的校园文化。着力打造思想政治类、艺术活动类、文体竞赛类、美育养成类、志愿服务类等各类校园文化品牌项目，建设一到两处标志性校园文化景观。加强学风建设，定期开展学风教育，创造良好的学习氛围，开展文明评比，以荣誉激励和物质激励相结合，引导学生自尊、自爱、自强、自立，做勤学、修德、明辨、笃行的大学生。

（二）主要任务二——“教学质量创优”工程

1. 具体目标

紧密对接“大湾区”产业需求，通过教学质量创优工程，加强专业内涵建设，优化教学资源配置，完善教学管理机制，争取到 2030 年，新增国家急需专业 20 个，开设 5~10 个“微

专业”，新增国家级一流专业 1 个，省级一流专业 3~5 个。校企共建国家级智慧课程 1~2 门、省级智慧课程 10~15 门，新增省级教学团队 1~2 个，校企共同编写教材 30 部。建设 3~5 个省级产业学院。力争获得省级教育教学成果奖 1~2 项。力争有 2~3 个专业通过专业认证，新增能接收一定规模学生的校外实践教学基地 100 个，获得省级以上 A 类竞赛 1000 项。

2. 建设思路

通过顶层设计，强化机制体制保障，强化质量工程建设，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，加大服务于大健康产业的专业建设力度，淘汰一些不适应经济社会发展的文科、艺术类专业，以适应社会与市场的需求；加强人工智能背景下的教育教学改革，构建 AI+ 立体化教育教学新范式，布局 AI 相关主修和辅修专业，加大智慧课程建设力度，为学生提供丰富的学习资源。根据人才培养目标和课程标准，优化教学内容和教学方法，将学科前沿知识和实践经验融入教学，提升学生的学习效果和综合素质，推广反翻转课堂、启发式、问题式、讨论式等教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性；建立教师教学质量评价体系，建立健全教学质量监控体系。通过上述改革与创新，提高学生的岗位胜任力和就业竞争力，培养具有一定创新精神和实践能力强、适应社会发展需求的高素质应用型人才。

3. 主要举措

(1) 坚持立德树人根本任务：围绕立德树人根本任务，

坚持“育人为本，德育为先”，加强思想政治和课程思政一体化建设，把立德树人融入人才培养全过程，实现思政理论、通识教育、专业教育、实践教学全方位育人格局。构建“五育并举”的新时代课程体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）持续优化专业布局：瞄准国家重大发展战略，主动适应社会经济发展需要，优化专业布局，建立专业集群，着力提高人才培养与新兴技术、产业发展的适配度。在现有的护理学、口腔医学技术、药学、中医学专业基础上，通过申报口腔医学、中医学、康复治疗学、医学影像技术、医学检验技术、眼视光学、养老服务管理、健康与医疗保障、运动康复、老年医学与健康、智能影像工程、医疗器械与装备工程、音乐治疗学等专业，加强服务康养产业等专业的建设，为布局大健康产业提供良好的支撑；通过申报集成电路设计与集成系统、工业软件、新能源科学与工程等专业，培养高水平应用型紧缺急需人才；加大数字媒体艺术、数字演艺设计等“设计+数字”新专业的建设，打造艺术类专业群；通过对现有文科专业的关停并转、升级改造，达到专业动态调整机制和特色发展引导机制，打造学校有理工专业特色、文、理、医、工艺、管、教育等协调发展的专业建设格局。瞄准促进新质生产力发展的科技前沿领域、战略性新兴产业、未来产业发展以及新一代信息技术，积极开展微专业建设工作，促进复合型、创新型人才培养。

（3）持续深化课程体系改革：以“四新”建设为引领，

加强人工智能背景下的课程体系建设，按照“平台+模块”的方式，构建通识教育平台、学科基础和专业教育平台、创新创业模块、实践教育模块和第二课堂模块的课程体系，设置跨学科、交叉融合、促进学生个性化发展的能力拓展课程模块，推进学科专业交叉和前沿课程的设置，加强学生跨学科综合素质的培养，加大智慧课程建设力度，为学生提供良好的课程资源，实现学生知识、能力、素质协调发展的培养目标。

（4）持续深化教育教学模式改革：对标教学质量国家标准和专业认证标准，强化产教融合、协同育人。推动跨学科、跨专业复合型人才培养模式改革，健全完善辅修专业、辅修学士学位及微专业等人才培养管理机制体制。探索构建学校主体、企业参与、行业指导、政府支持的协同育人机制，加大校企深度合作协同培养力度。通过深化产教融合，加强产业学院内涵建设，推动校企共建实验室，共同编写教材，共同指导学生毕业设计（论文）等方式，加强课程内容与实际工作的联系，推行项目化、模块化教学，注重培养学生的实践能力和创新精神。确保人才培养与行业需求的适配性。

（5）持续加强创新创业教育：将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立完善的创新创业课程体系，开设面向全体学生的创新性思维与研究方法、职业生涯规划、创业基础、就业指导等方面的必修课和选修课，启发学生创新创业意识，训练学生创新思维，培养学生发现问题和解决问题的能力。

（6）持续推动实践教学育人工程：加大教学资源建设

的投入，加强教学设施的升级改造，加强智慧实验室、智慧教室等教学资源建设，改善教学条件，强化校外实践基地建设，推进校地协同，建立动态评估与淘汰制度。加强学科竞赛的引导和支持力度，实施学科竞赛分类管理；通过“百万工程”“三下乡”“返家乡”等实践品牌，开展传承红色基因，国防强军，寻脉非遗，绿美乡村，乡村治理，直播助农等实践。深入乡镇开展产业帮扶、文化赋能、教育支教等实践。

（7）持续推进新时代教育评价改革：建立分类评价标准、优化多元评价方式，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。委托第三方机构定期开展在校生学年成长评价调查、毕业生培养质量中期评价调查、用人单位满意度调查等，为提升人才培养质量、促进教师教学方式改进等提供参考。到 2030 年底，形成综合性评价与代表性评价相结合、定性评价和定量评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合，科学合理、特色鲜明的学校新时代教育评价体系，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，学生全面发展的评价办法更加多元。

（8）持续完善人才培养质量保障体系：建立闭环运行机制。健全“目标决策—质量标准—资源保障—运行管理—监控评价—反馈改进”的闭环式保障体系，覆盖课堂教学、期末考试、实践教学等主要教学环节，结合外部评价调查，形成听课记录、教学检查、课程评估等评价结果，以及学生

学习体验与成长、毕业生中期发展与培养达成等评价报告。进一步细化关键环节的质量标准，明确具体要求，加强指导。及时向院系、教师反馈结果，促进全员参与全过程管理并持续改进。建立内部办学资源要素分析及办学质量监测体系，开展教育教学基本状态数据采集与分析，明确资源投入与教学质量的关联，保障教育资源的合理配置。以电气工程机器自动化 ASIIN 认证为牵引，实现优势专业国际认证工作。

（三）主要任务三——“学生成长培育”工程

1. 具体目标

全面贯彻新时期社会主义教育方针，围绕立德树人根本任务，坚持“育人为本，德育为先”，加强思想政治和课程思政一体化建设，把立德树人融入人才培养全过程，实现思政理论、通识教育、专业教育、实践教学全方位育人格局。坚持“五育并举，全面发展”，全面提升学生的人文修养、科学精神、身心素质。坚持“终身学习，能力为上”，强化通识教育与专业教育沟通、第一课堂和第二课堂融合、理论学习和实践操作联动，初步形成社会对学生认同感高，竞赛获奖率高，就业率高的具有华立特色的高素质应用型人才培养体系。

2. 建设思路

改革传统教育观念，树立现代教育理念，形成适应高素质应用型人才培养的目标观、教学观、人才观和评价观。采取构建大思政、第二课堂、项目驱动、产教融合和心理健康教育网络等措施。实现从重知识掌握到重能力发展、从重学

科知识课程到重综合实践课程、从重教师的教到重学生的学、从重考试成绩到重综合素质、从注重终结性评价到注重过程性评价的“五大转变”。为地方社会经济发展培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

3. 主要举措

(1) 打造“三全”育人大思政格局。坚持教学育人，开齐开足思想政治理论课，发挥思想政治课的主渠道作用，深入抓好课程思政，坚持社会主义办学方向，树立社会主义核心价值观，推动课程思政建设，评选出一批课程思政优秀案例。按标准配齐思想政治课专任教师、辅导员，发挥好辅导员思想政教育作用。坚持管理育人，抓好党务干部队伍建设，配齐专兼职党务工作者，做好党建带群团工作，强化思想引领，优化学生党建类组织设置，以严格的纪律、良好的校风、教风和学风引领大学生健康成长，加强学生自我管理、自我教育，全面推进党建引领的“一站式”学生社区建设。坚持服务育人，树立服务意识，建设良好的校园环境，开展润物无声的教育活动，形成具有特色的校园文化，全面关心学生的成长。树立服务育人典型，活动育人、以文化人，营造浓厚的校园文化氛围，强化价值观引领。推动育人工作与高质量发展同向同行，培养学生的过硬的思想政治道德素质。

(2) 构筑第二课堂教学体系。按照需求导向构建专业人才培养目标，构筑第二课堂教学体系，实施模块课程，深化学分制改革，促进文理交叉、学科融合。将实践能力培养贯穿于专业培养全过程，加大实践类课程比重，拓展实验室

的开放时间。增加综合性和设计性、创新性和研究性实验教学比例，实现专业实践能力培养全程不断线，推进实验内容和实验模式改革创新，强化校企深度合作，加强综合性和设计性实践项目设计和应用，结合岗位胜任力要求，加强实践能力阶段综合考核。完善与专业学习、创新创业等相结合的第二课堂育人体系，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，各专业均要开设创新创业相关课程（包括实践环节），强化学生实践能力和创新创业能力培养。激励学生参加各类学科和文体竞赛，推进学分置换制度。落实“第二课堂成绩单”制度，扩大学生知识领域、丰富学生课余文化生活，全面提高学生的综合素质及创新实践能力。

（3）实施“项目驱动”式教学模式创新。倡导从学会到会学，形成能力优先理念。教学重要的不是灌输，而是激发。教师重要的不是教会，而是教学生掌握学习的方法。指导学生参加学科竞赛项目，真正发挥教师在应用型人才培养中的示范引领作用。鼓励师生组织开展真实情境下的教学，将企业作为课堂，将车间作为教室，教企业需要的，学学生缺少的。联合企业开发“活页式”教材，嵌入行业最新技术标准、典型工作流程，如某软件操作手册、某设备维护规范。推行“案例教学+项目驱动+小组研讨”教学模式，鼓励教师将科研成果转化教学案例，如教师参与的企业技改项目转化为课堂任务，让学生通过教学学会学习，培养自主学习能力。“实战化”项目贯通大学四年全程。大一年级：开展“认知实习+基础技能竞赛”，如编程马拉松、工程绘图大赛，

激发专业兴趣。大二、三年级：参与“企业真实项目”，如某公司产品测试、某机构数据分析、“创新创业项目”，如大学生创业孵化项目，累计完成不少于2个实战项目。大四毕业环节：以“企业课题”为毕业设计主题，如某企业技术改进方案、某市场调研报告，企业导师参与答辩评审，提高学生的实践能力。

(4) 促进产教融合、科教融汇、校企合作。根据应用型本科学校的特点，完善“3+1”模式，加大实践教学改革力度，加强对实践环节的指导，明确实践环节的质量标准，让学生“理论联系实操，实操丰富理论”，在学中做、做中学、做中成长。加强实践教学基地建设，加快建设一批稳定的校外实习、实践教学基地，以满足专业实践教学需要。各专业每年要建立2-3家校外实习基地，学校每年要建设5~6个优秀示范性实践教学基地，满足学生实践实习的需要。与深流微智能科技（深圳）有限公司组建广州华立学院“深流微集成电路产业学院”，在与茂名石化医院等多家医院达成共建广州华立学院附属医院的基础上，拓展合作途径，与华为等国内外有影响力的企业开展深度合作，学校争取每年建立2-3家产业学院。从企业聘请技术骨干、管理专家担任兼职教师，承担实践课程、指导学生竞赛。实行“双导师”制，企业导师主导实践课程（如带领学生参与企业生产线优化），校内导师侧重理论支撑。安排企业导师和学校教师共同指导学生实习、共同担任学生毕业论文（设计）的指导老师。

(5) 形成“五位一体”的心理健康教育网络。坚持育心与育德相结合，构建“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”“五位一体”的心理健康教育体系。精心策划举办“5·25 大学生心理健康月”系列活动，开展沙盘游戏团体辅导、新生入学适应主题团体辅导、心理健康知识讲座等多样化活动，满足学生多元心理需求。建立“校-院-班-寝”四级心理防护网络，每学年定期开展全面的心理健康普查，及时掌握学生心理动态。建设心理援助热线，组建专业的专职心理咨询师团队，为学生提供个性化、专业化的个体咨询服务，切实提升学生心理健康水平，培养学生良好的心理素质。

(四) 主要任务四——“师资队伍强基”工程

1. 具体目标

以学校专业建设为龙头，针对目前不同专业师资队伍建设状况，按照学科、专业发展特点和需要，做好谋划，精准引进学科带头人、学术带头人、专业优秀骨干，进一步优化师资队伍结构。到 2030 年，师资队伍中高级职称占比达到 35%以上。

紧紧围绕学校智能制造、健康与护理、药学、口腔医学技术等重点发展领域，重点关注能够承担团队组织者和领导者的创新型人才的引进，加快形成一批高水平教学科研创新团队，满足高质量发展对人才的需求。

加强“双师型”教师队伍建设，以“产教融合、能力本位”为导向，构建“引育结合、分类发展、多元激励”的“双

师型”教师发展体系，力争通过五年建设周期，学校将建成一支师德高尚、结构合理、充满活力的“双师型”教师队伍，教育教学质量显著提升，科研创新能力大幅增强，为区域经济社会发展提供强有力的智力支持和人才保障。到2030年，“双师型”教师占比达到40%，专业教师企业实践经历覆盖率达100%。

全面落实学校立德树人根本任务，教育和引导广大教师坚守为党育人、为国育才的初心使命，引导广大教师以德立身，以德立学，以德施教、以德育德，努力建设一支能适应学校高质量发展的高素质教师队伍。

继续推进和完善“五段五类”教师培训体系；实施“一纵四层”递升式教师发展计划。通过雏雁、飞雁、鸿雁、头雁四个层次开展人才培养。

2. 建设思路

将师资队伍建设作为重要发展基础来抓，按照学校特色发展对师资队伍建设要求，大力开展人才引育工作。根据专业建设需求进行人才引进规划，力求做到精准引进专业教师，各专业师资力量得到显著提升。加强高层次人才引进和培养。大力实施强师工程，着力加强高层次人才的引育，提升师资队伍建设质量和水平，建设一支与学校高质量发展要求相适应的高质量师资队伍。

3. 主要举措

(1) 完善引进工作机制，提升人才引进质量。聚焦地方产业发展需求，围绕学校重点发展领域，采用全职引进和

兼职引进相结合方式，大力引进高层次人才。改进专任教师引进工作机制，加快专任教师引进工作。按照专业建设要求，落实人才引进计划，力求做到人才精准引进。建立校企人员双向交流协作机制，邀请企业技术骨干和技能大师来校兼职任教，构建“双师型”教师引进机制。

（2）加强重点平台建设，打造一批人才聚集高地。学校以人才培养和地方产业创新发展需求为导向，大力加强与地方重点产业相关的学科建设和科研平台建设，搭建引育高层次人才的载体。以学校博士工作站、智能特种装备工程中心等创新平台为依托，引进学科高层次人才，为学科、专业发展注入新的动力。

（3）强化团队建设，促进师资队伍素质整体提升。通过搭建特色创新平台，集聚高水平人才队伍，加速各学科高水平团队的形成。到 2030 年，形成 1~2 个以特色学科、特色专业建设为依托，以中青年科技创新、创业领军人才为核心的高水平教学、科研团队省、市级创新团队。

（4）全面提升教师能力。针对新入职教师，继续实行新入职教师培训制度，实施 3.0 版的“导师制”和“助教制”，培训时间不少于一学年，努力实现 100% 参训率和结业率。帮助并引导新入职教师将自己的职业规划融入学校的建设发展，全面参与系（部）的专业建设、课程建设、教学改革和学生管理等工作，掌握高等教育教学规律，提高岗位适应性。针对骨干教师，继续深化“教师能力提升工程”项目，不断完善“教学名师”“专业/学科带头人”“骨干教师”“双

师型”教师和国内访问学者等各类教师能力提升计划的配套制度建设，力争培养规模逐年扩大，培养质量进一步提高，教师教育教学综合能力得到跃升。

(5) 深化教师评价制度改革，建立不同岗位人才考核评价标准。完善学校岗位设置与评聘机制，完善学校教师职称评审办法，实施岗位分类和教师分类评价机制，充分调动和发挥广大教师教学、科研和社会服务的积极性和主动性，促进教师与学校共同发展。改革教师考核评价制度，按照教学、科研和社会服务业绩进行综合评价，坚持发展性评价与奖惩性评价相结合，形成促进教师成长发展的有效机制。建立为“双师型”教师构建合理的职业晋升通道，在职称评定、绩效考核等方面，充分考虑教师的实践能力和行业经验，激励教师不断提升自身素质。

(五) 主要任务五——“学科科研提升”工程

1. 具体目标

到“十五五”末，培育3-5个专业型硕士学位建设点。力争再建成2-3个省级科研平台，形成稳定的特色科研创新团队。力争突破以国自科、国社科等为代表的标志性的项目10项以上，发表高水平论文100篇以上，出版学术著作6-8部。研发经费投入(R&D)达到年均在5000万以上。培育1-2项具有冲击省级科技奖项的特色成果。在人工智能、智能装备、大健康等关键技术领域取得40项以上具有自主知识产权的核心技术成果，推动至少20项科技成果实现产业化应用。强化有组织科研，着力产出一批具有行业引领性、市场

转化力的高水平应用型成果，为科技自立自强注入华立创新动能。

2. 建设思路

聚焦粤港澳大湾区新一代人工智能、智能装备、大健康、文化创意等战略性产业集群，差异化建设 2-3 个省级科研平台，推进“学科-硕士点-产业”深度联动，以产业需求驱动学科建设和硕士点培育。搭建“需求库-成果库-服务库”智能对接机制，精准匹配科技成果与企业需求，实现科技成果与技术服务合同双增长。强化有组织科研，着力产出一批具有行业引领性、市场转化力的高水平应用型成果，为科技自立自强注入华立创新动能。深化产科教三融合，助力教师提升产教研综合教学能力，打造服务地方产业的特色育人模式，形成“科研攻关-成果转化-人才反哺”产科教融合发展的共享生态。

3. 主要举措

(1) 差异化建设省级科研平台。结合自身学科基础与资源优势，在新一代人工智能、智能装备、大健康、文化创意四大产业集群中，聚焦 1-2 个细分领域，如聚焦新兴人工智能、AI 技术在中小企业特种装备、生产管理中的应用，推进大健康、文化创意领域在社区康养和文旅产业振兴的进程，着力打造具有区域特色的省级科研平台。强化市场化的机制，侧重科技成果转化收益、企业技术服务满意度等指标，提升平台的运营活力与市场适应性。

(2) 推进“学科-硕士点-产业”深度联动。充分发挥

民办院校的灵活性，启动电子信息、机械工程、工商管理等专业型硕士点培育工程。结合学科地方优势重点培育建设国家自科、国家社科、省科技奖项等标志性的特色高质量成果。与地方政府、产业龙头企业共建1~2个科研平台、1~2个产业研究院、1个省级大学科技园”，靶向攻关中小企业数字化转型、非遗IP活化等应用技术。

（3）深化校地合作与资源共享。依托产教融合发展中心与地方共建乡村振兴技术服务站、企业数字化赋能中心，共享湾区资源。重点围绕“大湾区”乡村特色产业发展、企业数字化转型等需求，提供定制化技术服务与解决方案。

（4）全面深化“产科教三融合”。实现科研课题库与企业需求库的融合，促进科研项目与企业技术攻关的融合；实现成果库与资源库的融合，促进科技成果库与教学资源库的融合；实现实践学习与社会服务的融合，促进实践教学环节与科技服务过程的融合。

（六）主要任务六——“产教融合发展”工程

1. 具体目标

构建具有学校专业特色、满足应用型人才培养需求的产教融合教育体系，建设一批示范性实践教学基地和特色产业学院。校企合作规模与质量显著提升，与不少于50家行业龙头企业建立深度合作关系，打造10个产教融合示范项目，合作企业满意度达到90%以上。根据学科专业优势，协同相关行业企业培养满足地方产业发展需求的各类应用型人才。引进具有企业工作经验的教师20名，选派30名教师到企业

挂职锻炼，教师实践能力和教学水平显著提升。加强产学研合作成果培育，共建横向课题 30 项，科技成果转化应用 20 项，举办全省性学术研讨会不少于 3 场。

2. 建设思路

产教融合作为学校应用型本科建设发展的基本途径，坚持“服务地方、服务产业”的理念，以服务粤港澳大湾区经济社会发展为导向，紧扣地方产业发展重大需求，彰特色显本领。积极探索校企合作新模式，构建产教融合新机制，推动学校高质量发展，为区域经济社会发展提供有力的人才支持和智力保障。

3. 主要举措

(1) 创新合作模式，完善合作机制，打造产教融合示范项目。建立校企合作项目管理制度，加强对校企合作项目的全过程管理，明确项目申报、审批、实施、验收等环节的流程和要求，确保项目顺利实施并取得实效。定期召开校企合作联席会议，及时解决合作过程中出现的问题，推动合作项目持续稳定发展。

(2) 加强师资队伍建设，创新改革适应“双师型”教师发展的评价机制。构建“双师型”教师实践与发展平台，促进师资交流与合作，强化“双师型”师资培养。

(3) 完善合作长效机制，优化政策激励机制。设立校企合作专项资金，用于共建实习实训基地、开展科研项目等。同时，对在学校产教融合工作中表现突出的教师和企业人员给予表彰和奖励。建立校企合作成果评价机制，将校企合作

成果纳入学校教学评估、科研评价、教师考核等体系，充分调动教师参与产教融合工作的积极性。

（4）加强沟通与交流，加强合作管理。定期组织校企合作交流活动，邀请企业高管、行业专家来校举办讲座和培训，拓宽教师视野，提升教师的产教融合意识和能力。同时，组织教师和学生到企业参观学习，了解企业生产实际和技术需求，增强学生的职业认同感和实践能力。

（七）主要任务七——“办学条件提质”工程

1. 具体目标

全面贯彻绿色发展理念，将“绿色低碳发展”融入校园建设、日常管理和教育教学等方面，扎实推进绿色校园建设。为把江门校区建设成对接粤港澳大湾区大健康产业发展的智慧高地和人才孵化基地创设良好的基础设施条件。顺应新时代发展趋势，推动图书馆向更加智能化、个性化、便捷化发展，逐步推进移动阅读新模式的发展，支撑学校应用型人才培养、学科建设与科研创新，打造具有民办高校特色的示范性图书馆。

2. 建设思路

根据办学规模及学科专业布局，提升校园功能合理布局，推进江门新校区的基本建设，增加校舍资源，拓展学校办学空间。对接大湾区大健康产业需求，根据大健康相关专业建设要求，开展银龄大学和康养保健等场馆设施建设。适应教育数字化发展，借助AI等新技术赋能图书馆服务，打造智慧学习空间，重组、升级、优化图书馆的资源、空间、

技术，全时空、全过程、全方位地助力学生学习与自我发展。

3. 主要举措

广州校区扩容提质，改善学生宿舍和生活设施条件。推进广州校区各功能单体建筑升级改造工程，对现有办公场所全面维修，校园校舍配套更加完善。

江门校区依托地方产业布局聚焦大健康产业人才培养，重点推进银龄大学与康复医院建设项目，为康养、护理等人才培养提供专业的教育和培训平台，以满足社会对高质量健康服务的需求。启动大学科技园建设，为产教融合、科教融汇以及科技服务创造交汇融合发展的广阔空间。

完善图书馆数字资源的建设，建立馆内馆外系列学习空间，营造适应各类场景的沉浸式学习环境，激发学生的主动学习行为。

（八）主要任务八——“国际办学拓展”工程

1. 具体目标

“十五五”期间，培养 15 名具备国际视野的管理骨干，10 名中层以上管理干部具有海外研修经历。培养教师跨文化交流能力、国际课程开发与教学能力，其中具有海外学习、工作或交流经历的教师占比达到 5%；到“十五五”末，选送 50 名左右学生参加海外交流项目，招收国际学生规模达到 50 人，培养具有全球视野、跨文化交际能力和国际竞争力的高素质应用型人才，提升学校学生的国际化水平和就业竞争力；在“十五五”期间，成功申报并实施 2 个左右具有一定影响力的国际合作项目，提升学校在国际教育和科研领域的

合作层次和影响力，形成学校国际化发展的特色品牌。

2. 建设思路

以提升领导干部国际化素养为引领，通过参加国际教育论坛、研讨会、文化考察等活动，拓宽视野，学习先进教育理念与管理模式。同时，为教师搭建国际化成长平台，鼓励其参与国际交流项目，提升专业素养。通过专业认证等形式加强与国际知名教育机构合作，引入国际课程体系与教学方法，促进教师教学理念更新与教学技能提升。以学生需求为导向，构建多元化的国际交流平台和培养模式。一方面，通过与海外院校开展学分互认、联合培养、短期交流等项目，为学生提供丰富的国际学习和实践机会；另一方面，积极拓展国际学生招生渠道，优化国际学生培养体系，加强国际文化交流和语言培训，营造国际化的校园氛围，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。通过项目合作，实现资源共享、优势互补，提升学校的科研水平和社会服务能力。

3. 主要举措

(1) 加强组织与经费保障。每年选派一定数量的领导和教师赴海外进行短期研修、学术访问或参加国际教育研讨会。设立专项经费，对参与海外研修的人员给予资助，鼓励其深入学习国外先进的教育理念、教学方法和管理模式。

(2) 开展国际学术交流活动。定期举办国际学术会议、讲座和论坛，邀请国际知名学者、专家来校讲学和交流，同时鼓励本校教师积极参与国际学术组织，发表国际期刊论文，提升学校在国际学术领域的知名度和影响力。

（3）引进国际教育人才。制定优惠政策，吸引海外高端人才加入学校，充实教师队伍和管理团队。

（4）拓展国际交流项目。积极与海外院校签订合作协议，扩大学生海外交流项目的规模和种类，开拓特色国际交流项目，为学生提供更多元化的选择。

（5）拓展国际学生招生渠道。成立专门的国际招生办公室，制定国际化招生策略。制定个性化招生方案，吸引更多优秀国际学生来校学习。

（6）加强联合科研项目。围绕学校重点学科和研究领域，与海外院校、科研机构开展联合科研项目，共同申报国际科研基金和项目。

（九）主要任务九——“智慧校园数智”工程

1. 具体目标

到 2030 年基本建成与办学定位相匹配的新型数字教育体系，建成“一底座、两平台、三中心”。

一底座：高性能、泛在连接的智能云网络基础设施。

两平台：AI 一体化教学平台、智能化校务管理平台。

三中心：大数据分析中心、网络安全运维中心、师生发展支持中心。

2. 建设思路

（1）基础设施升级

①建设多校区互联的 5G+Wi-Fi6 网络全覆盖。

②搭建混合云平台，承载核心业务系统与弹性算力需求。

③部署物联网终端，实现教室、实验室、宿舍的智能化

管理。

（2）数据治理与智能中枢

①数据治理：建立校级数据治理平台，规范数据标准与系统接口标准。打通教务、学工、财务等10+业务系统。

②智能决策系统：开发招生预测、学业预警、资源调度等AI辅助决策模块。建设“校院两级”数字驾驶舱（关键指标实时可视化）。

③搭建岗位胜任力画像系统（企业需求与毕业生能力匹配），建设校友资源数字地图（创业支持、产学研对接）。

（3）智慧教学创新工程

①教学场景重构：推广AI个性化学习路径规划。

②智能空间改造：打造“智慧教室”（集成无感考勤、多屏互动、AI学情分析）。部署物联感知终端（能耗监测、安防预警、设备智能运维）。

③建立教职工数字画像（师德师风、教学科研行为分析）。

（4）产教融合生态构建

联合头部企业搭建虚拟仿真实验室，开展“AI+职业技能”认证。联合地方政府申报智慧教育示范项目，争取政策与资金支持。探索“教育+科技”产教融合模式，孵化校园信息化创业团队。

2. 主要举措

（1）安全保障体系建设

通过等保认证，建立网络安全事件应急响应机制。执行落实等保制度。定期开展网络安全培训，强化师生安全意识。

制定《信息化建设管理办法》《网络安全责任制》等文件。

（2）评估与调整机制

每年开展信息化建设成效评估，纳入部门绩效考核。设立师生满意度调查机制，动态优化建设方案。

（3）加大人、财、物投入

持续加大资金投入，探索 PPP 模式引入社会资本。引进高层次信息化人才，建立校内 IT 职称晋升通道。设置“技术序列”与“管理序列”双通道，允许技术人员通过专利、标准制定获得晋升。

（十）主要任务十一——“服务管理增效”工程

1. 具体目标。以“传统型管理向科学型管理转变”为核心，围绕“提升效能、强化服务、支撑发展”三大方向，明确三大目标：

管理体系现代化：构建科学规范、协同高效的现代大学管理体系，实现跨部门协同高效运转，管理流程科学规范、衔接顺畅，师生事务办理便捷高效，形成“职责清晰、运转有序”的管理新格局。

服务质量优质化：深化“管理即服务”理念，形成以师生为中心的服务文化，管理服务响应及时、沟通顺畅，重点领域（如教学保障、科研支持、后勤服务）服务短板有效补齐，师生对管理服务的认同感、获得感显著增强。

制度机制长效化：全面修订/新增管理制度，推动管理制度与学校发展需求动态适配，形成符合民办高校特点、可复制可推广的管理服务经验，为学校进入广东省民办高水平

应用型大学第一方阵提供制度保障。

2. 建设思路

聚焦师生高频痛点，以“问题导向+数智赋能”为双轮驱动，以“制度创新+全员参与”为支撑，推动管理从“被动响应”向“主动服务”“条块分割”向“系统协同”“经验驱动”向“数据驱动”转型。

3. 主要举措

(1) 管理服务理念提炼：开展“管理即服务”理念专题研讨，组织管理人员深入院系、班级调研师生需求，明确服务定位与标准，建立“一部门一服务理念”，强化主动服务意识，将服务理念融入新教师培训、岗位考核，营造以师生为中心的服务文化氛围，促进管理服务由被动转向主动。

(2) 智慧管理平台升级：利用大数据、人工智能技术助力智慧管理平台建设。由信息化办公室牵头建设开发智能审批、在线反馈、数据分析等功能模块，整合教务、科研、后勤等分散系统，打造统一管理服务门户，实现师生事务“一网通办”。借助信息化平台，预判服务需求，为管理决策提供数据支撑，提升智能化服务水平。

(3) 管理制度完善：全面梳理现有管理制度，对照学校发展战略和师生需求，修订过时条款，新增新兴领域管理规范。建立制度动态评估机制，定期开展制度执行效果调研，及时调整优化。重点完善教学保障、科研支持、后勤服务等领域制度，确保与民办高校发展特点适配。

(4) 管理流程优化：全面梳理工作指南，组建跨部门

流程优化小组，绘制现有管理服务流程图，识别冗余环节与堵点。运用标准化、信息化手段，简化审批层级，推行线上联审联批。针对教学排课、科研项目申报、后勤报修等高频事务，制定清晰简洁的操作指南，压缩办理时限，提升流程运转效率。

（5）管理队伍能力提升：制定分层分类培训计划，开展管理知识、信息技术、沟通技巧等专题培训。搭建交流学习平台，组织管理人员赴优秀高校考察学习。建立激励机制，将服务质量纳入绩效考核，鼓励管理队伍开展服务创新实践，打造一支专业素养高、服务意识强的管理队伍。

五、保障支持体系建设

1. 坚持和加强党的全面领导。加强党的建设，全面从严治党。把党建和思想政治工作贯穿于教学、科研、管理、服务各个方面，为构建和谐校园、促进学校各项事业发展提供坚强的思想、政治、组织和人才保障。

2. 推进治理体系和治理能力现代化。完善内部治理结构，坚持依法治校，全面落实大学章程，充分发挥党委政治核心作用，实施教授治学、民主管理。董事会为学校决策机构，董事会依法行使决策权。

3. 强化预算管理。学校重点建设工程牵头单位要根据各类工程建设目标做好建设工作方案，明确具体建设任务和要求，落实各参与建设主体责任，做好财务预算；二级学院协同专项规划牵头单位，根据学院自身定位及学院特色，做好具体项目建设及其相关预算。

4. 提高资源配置效率。鼓励各部门开展多方面的社会服务，依托地方积极开展有特色的继续教育，以贡献求发展多渠道拓宽办学经费资源。鼓励各学科点利用自身优势形成自我造血功能，实现学科发展资金需求的自我保障。加强校友工作，推动各地校友组织的联动互通，实现校友与母校、社会的协调发展，使现有资源得到优化配置和充分利用，从而创造更多教学、科研与就业资源，努力推动校友与学校事业的共同发展。

5. 加强服务保障。以“优质后勤服务”为抓手，继续稳步推进学校基础设施的“补短强基”工作和后勤信息化建设，持续深化教育后勤规范化和制度化建设，全面推进后勤服务精细化、标准化、信息化、智能化转变，建立健全适应学校改革发展的新型后勤保障体系。结合学校工作实际，创新服务方式，提升管理水平，进一步畅通师生对后勤服务监督、反馈的渠道，为广大师生提供优质的服务。

6. 加强校园安全统筹规划，全面提升校园安全保障水平。进一步加强组织领导，推进校园安全管理常态化，健全校园安全工作推动机制，夯实各级安全管理主体责任。深化“三见”工作，打造平安校园治安环境；强化人防建设，打造高素质安全保卫队伍；完善物防设施，夯实校园安全物质基础；提升技防水平，构建智能化安全防控体系，提高处置突发事件的应急能力，牢牢守住校园安全底线。

六、规划的执行与监督

强化计划衔接，实施目标管理。各职能部门、二级学院

应明确各自“十五五”规划的工作目标，通过建立自上而下的目标任务体系对目标实施管理。不但要坚持自身规划的前瞻性与独创性，而且要强化与学校规划的衔接，紧扣学校总体规划发展目标与阶段性目标，逐步分解与确定指标，保障计划的可操作性。

围绕“整体规划、分段实施、动态管理、及时完善”的原则建立信息实时反馈系统，实行规划问责制。完善与加强监督体系的建设，保障规划目标的逐步实现。制定相应考核评估标准，定时组织专家对职能部门、二级学院“十五五”规划进行目标、过程、绩效和协调性等方面考察评估，重点考核规划中关键发展目标的完成情况。